

中等职业教育质量年度报告

(2016 年度)

佛山市南海区信息技术学校

2016 年 12 月 20 日

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对佛山市南海区信息技术学校 2016年度中等职业学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：佛山市南海区信息技术学校

法定代表人（签名）：

主管教育行政部门审核（盖章）：佛山市南海区教育局

主管教育行政部门分管领导审核（签名）：

年 月 日

目 录

1. 学校情况.....	5
1.1 学校概况	5
1.2 学生情况	6
1.3 教师情况	9
1.4 设施设备	11
2. 学生发展.....	13
2.1 学生素质	13
2.2 在校体验	15
2.3 资助情况	17
2.4 就业质量	18
2.5 职业发展	24
3. 质量保障措施.....	31
3.1 专业动态调整	31
3.2 教育教学改革	35
3.3 教师培养培训	47
3.4 规范管理情况	49
3.5 德育工作情况	53
3.6 党建情况	63
3.7 教学诊断与改进工作	64

4. 校企合作.....	66
4.1 校企合作开展情况和效果	66
4.2 学生实习情况	69
4.3 集团化办学情况	71
5. 社会贡献.....	72
5.1 技术技能人才培养	72
5.2 社会服务	73
5.3 对口支援	77
6. 举办者履责.....	77
6.1 经费	77
6.2 政策措施	78
7. 特色创新.....	79
7.1 案例：阳光心育,育自信职业人	79
7.2 案例：“三元一制”名校联名企，创新办学模式	81
8. 主要问题和改进措施.....	85
8.1 主题问题	85
8.2 改进措施	85
9. 其他.....	86

根据教育部《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2 号）和《关于编制和发布 2016 年度中等职业学校质量年度报告的通知》（教职成司函〔2016〕118 号）要求，现将学校 2016 年度教育教学质量报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

佛山市南海区信息技术学校创办于 1981 年，是佛山市南海区直属公办学校，国家级中等职业教育改革发展示范学校，国家级重点中等职业学校，广东省首批示范性中等职业学校。

学校分狮山和大沥两个校区，校园环境优美，占地面积 18.44 万平方米，建筑面积 9.44 万平方米，生均建筑面积 21.8 平方米。2016 年学校固定资产总值 8573.15 万元，教学仪器设备总值 6118.44 万元，人均设备值达 14065 元。

案例 1 学校坚持质量办学，成果突出

学校贯彻“质量第一”的办学理念，把全面提高教育教学质量视为学校建设发展的命脉。秉承“崇德明志、乐群善技”的校训，以“一个中心（即南海区职业学校培训中心）、二个基地（即珠三角地区现代制造业的人才培养基地，佛山现代服务业的人才储备基地）、一个窗口（即佛山职业教育对外交流与合作的重要窗口）”作为办学目标，紧紧围绕珠三角产业结构转型升级的人才需求，开设了加工制造、信息技术、财经商贸、公共服务

与管理四大类共 **15** 个专业。

学校以”省内领先、国内闻名”作为发展目标，以卓越的办学成果享誉省内外，先后荣获全国体育特色学校、广东省职业教育先进单位、广东省首批心理健康教育特色学校、广东省依法治校示范学校、广东省绿色学校等称号。



南海信息技术学校狮山校区俯瞰全景图

1.2 学生情况

2016 年，学校招收新生 **1281** 人，在校生数为 **4350** 人，在校生中加工制造类专业学生数为 **1215** 人，财经商贸类专业学生数为 **1750** 人，信息技术类专业学生为 **883** 人，公共管理与服务类专业学生为 **502** 人。2015 年，学

校招收新生 **1513** 人，在校生数为 **4799** 人，在校生中加工制造类专业学生数为 **1359** 人，财经商贸类专业学生数为 **2047** 人，信息技术类专业学生为 **832** 人，公共管理与服务类专业学生为 **561** 人。**2016** 年相比 **2015** 年，招生数和在校生都有所减少，原因在于生源数量的减少和南海区招生政策的变化。**2016** 年的毕业生是 **1650** 人，在校生巩固率是 **97.0%**；**2015** 年的毕业生是 **1210** 人，在校生巩固率是 **96.7%**，比 **2015** 年增加了 **0.3%**。学生情况的各项指标的明细如下表所示：

项目	指标	单位	2015	2016
学 生 情 况	在校生数	人	4799	4350
	其中：加工制造类专业学生数	人	1359	1215
	信息技术类专业学生数	人	832	883
	财经商贸类专业学生数	人	2047	1750
	公共管理与服务类专业学生数	人	561	502
	毕业生数	人	1210	1650
	在校生巩固率	%	96.7	97
	招生数	人	1513	1281

（数据来源：学校数字化校园管理平台，由教务处统计）

学校凭借南海区职业学校培训中心和国家技能鉴定中心均设在我校的有利条件，立足学校现有专业和企业需求，开发了计算机一级、会计从业资格、图形图像处理、茶艺、

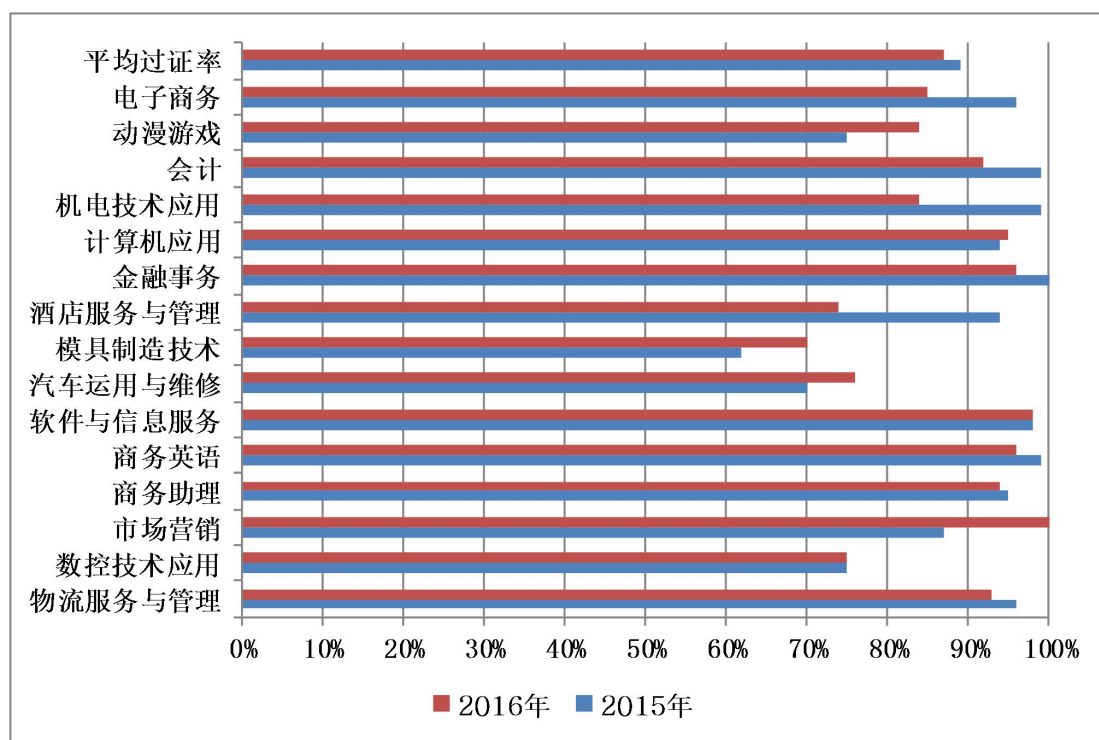
会计电算化等优质培训项目，极大提高了学生的专业技能水平。与此同时，学校将对口专业考证内容纳入日常教学，根据课程进度安排考证时间，确保考证安排与专业教学接轨。将考证成绩作为期末考试成绩，录入学生档案系统。保证每个学生毕业前都能获得与本专业培养方向相关的专业技能证书。学校每年精心组织各专业学生参加全国计算机等级考试、秘书、电商、数控车工、模具工、汽车修理工、维修电工等 **20** 多个项目的对口专业技能证考试，应届毕业生证书获取率 **2015** 年达 **89%**，**2016** 年达 **87%**。

应届毕业生专业技能证书获取率统计表

序号	专业名称	专业技能证书获取率	
		2015 年	2016 年
1	物流服务与管理	96%	93%
2	数控技术应用	75%	75%
3	市场营销	87%	100%
4	商务助理	95%	94%
5	商务英语	99%	96%
6	软件与信息服务	98%	98%
7	汽车运用与维修	70%	76%
8	模具制造技术	62%	70%
9	酒店服务与管理	94%	74%

10	金融事务	100%	96%
11	计算机应用	94%	95%
12	机电技术应用	99%	84%
13	会计	99%	92%
14	动漫游戏	75%	84%
15	电子商务	96%	85%
平均过证率		89%	87%

（数据来源：学校培训处统计）



1.3 教师情况

教师队伍结构合理，素质优秀。现有专任教师 227 人，生师比 19.2：1，相比 2015 年的生师比为 18.9：1，

提升了 0.015%。教师为本科及以上学历比例为 96.9%，其中具有硕士研究生学历（学位）的 35 人，占 15.48%，比 2015 年增加了 0.5%；具有高级职称的 62 人，占 27.4%，比 2015 年增加了 5.4%。学校通过培训、下企业锻炼、参加技能大赛等形式，不断提高教师的实际工作技能和社会实践经验，建成了一支以专业带头人为引领、骨干教师为核心、专兼结合的双师型教师队伍。“双师”素质教师比例不断提高，目前“双师”素质的教师有 147 人，占专任教师总数的 91.8%。学校聘请企业兼职教师 38 人，比 2015 年增加了 6 人，占专任教师 16.7%。企业兼职教师专业课时占比是 10%，比 2015 年增加了 2%，但离上级的要求还有一定的距离，原因在于上级没有配备聘请“能工巧匠进校园”的专项经费，没办法大批量长时间地聘请企业的兼职教师。

近两年教师队伍的各项发展指标

项目	指标	单位	2015	2016
教师队伍	生师比	—	19.2: 1	18.9: 1
	专任教师人数	人	253	227
	专业教师人数	人	186	160
	双师素质专任教师比例	%	90.4	91.8
	企业兼职教师总人数	人	32	38

企业兼职教师专业课课时占比	%	8	10
专任教师本科及以上学历比例	%	96.9	96.9
专任教师硕士及以上学历比例	%	14.98	15.48
专任教师高级职称比例	%	22	27.4

（数据来源：学校数字化校园管理平台，由学校教研处和就业处统计）



佛山市专业带头人工作室暨教学指导委员会成立大会

1.4 设施设备

学校校内实训基地设施设备较先进和充足，2016 年教学仪器设备总值达 6118.44 万元，比 2015 年增加 446.73 万元，生均设备总值为 14065.4 元，比 2015 年增加 2238 元；现有实习实训工位 3751 个，比 2015 年增加

311 个，生均工位数为 0.86 个，比 2015 年增加 0.14 个；网络宽带接入 1000M，信息点 3650 个；教学用电脑 2565 台，比 2015 年增加了 185 台，生机比达到 47.6%；图书馆纸质图书共 11.25 万册，比 2015 年增加了 0.47 万册。近两年设施设备的变化情况如下表所示：

近两年设施设备的变化情况

项目	指标	单位	2015	2016
设施设备	设备总值	万元	5671.71	6118.44
	人均设备	元	11818	14056
	实训室数量	个	80	83
	工位总数	个	3440	3751
	生均工位数	个	0.72	0.86
	网络宽带带宽	M	1000	1000
	图书数量	册	10.78	11.25
	信息点	个	3478	3650
	教学用的电脑	台	2380	2565

（数据来源：学校数字化校园管理平台，由学校总务处统计）

案例 2 上级支持，资金助力，学校实训建设水平再上新台阶

近年来，在省、市、区三级财政部门的大力支持下，

学校紧贴产业升级对实训设备的新要求，加大了对智能制造和电商物流两个专业群的设备投入。其中在 2015 年，市、区两级财政对机电专业配备机器人专项资金 300 万元。2016 年，学校电子商务专业获得广东省争创职业教育综合改革试点省专项资金 120 万元(基于现代学徒制和创新创业的电子商务公共实训教学平台建设)，目前已完成公开招标，将由学校与深圳怡亚通供应链股份有限公司共建电子商务运营中心。2016 年，学校还获得了中央职业教育专业提升项目专项资金 150 万元,用于数控专业提升，建设智能制造实训中心。2016 年，学校获得 2016 年佛山争创职业教育综合改革示范市专项资金 250 万元,用于建设基于现代学徒制的公共实训中心，同年获得南海区职业教育示范实训中心 400 万元。

2. 学生发展

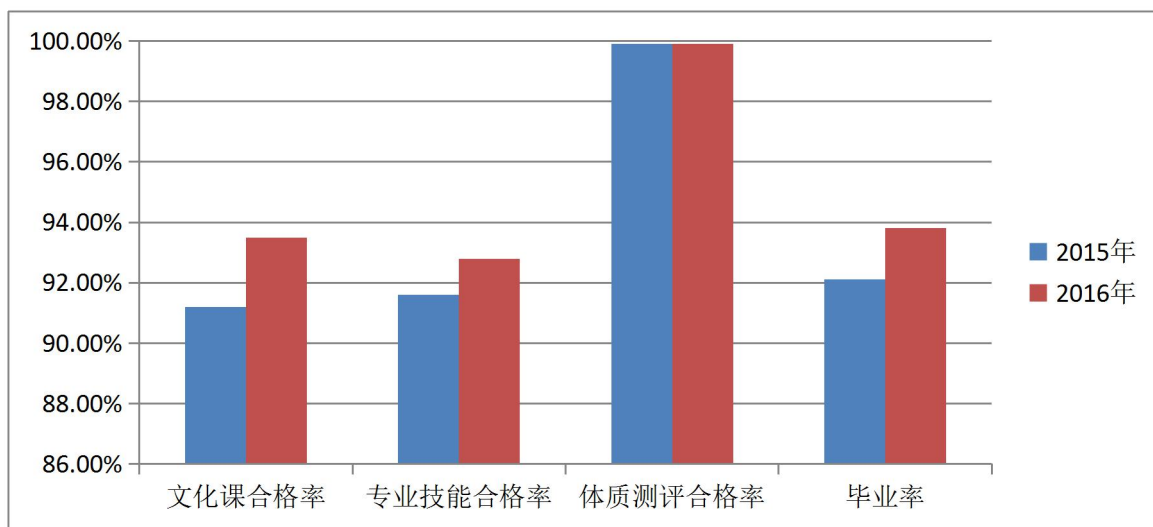
2.1 学生素质

在人才培养过程中，学校坚持以立德树人为宗旨，以服务学生的全面发展为根本，秉承“崇德明志，乐群善技”的校训，使学生的能力与基础并重，技能与素质同进。学校在培养过程中以学生为中心，坚持“不放弃任何一个学生，不错过任何一个教育机会，不抹杀任何一个学生优点”的原则，以培养“会学习、强技能、懂礼仪、爱生活”的健康阳光学生为目标，耐心细致地对学生进行心理辅导、

学业指导、生活引导和生涯规划，落实学生思想品德教育，依托公共基础课程改革，开设了《硬笔书法》、《应用文写作》、《口语艺术》、《茶艺》等公共基础课，促进学生学习积极性提高。严格落实教育部关于公共文化课占课程比例的要求，开足开好公共文化课课程，学生文化课合格率达 **93.5%**。通过“每天锻炼 1 小时”活动和举办各类体育竞赛活动，加强学生体育教育，注重学生体质监控，学生体质测评合格率达 **99.9%**（特招个别身体有残疾的学生）。通过专业技能训练和举行各层各类专业技能竞赛，使学生专业技能合格率达到 **92.8%**。学校实行“专业证书+毕业证”双证书毕业制度，学生修满所有的课程，毕业时至少有一个专业证书才能领取毕业证。学校 **2016** 年的毕业率为 **93.8%**。比 **2015** 年增加了 **1.7%**。

项目	指标	单位	2015	2016
学生 素质	文化课合格率	%	91.2%	93.5%
	专业技能合格率	%	91.6%	92.8%
	体质测评合格率	%	99.9%	99.9%
	毕业率	%	92.1%	93.8%

（数据来源：学校的成绩管理系统，由学校教务处统计）



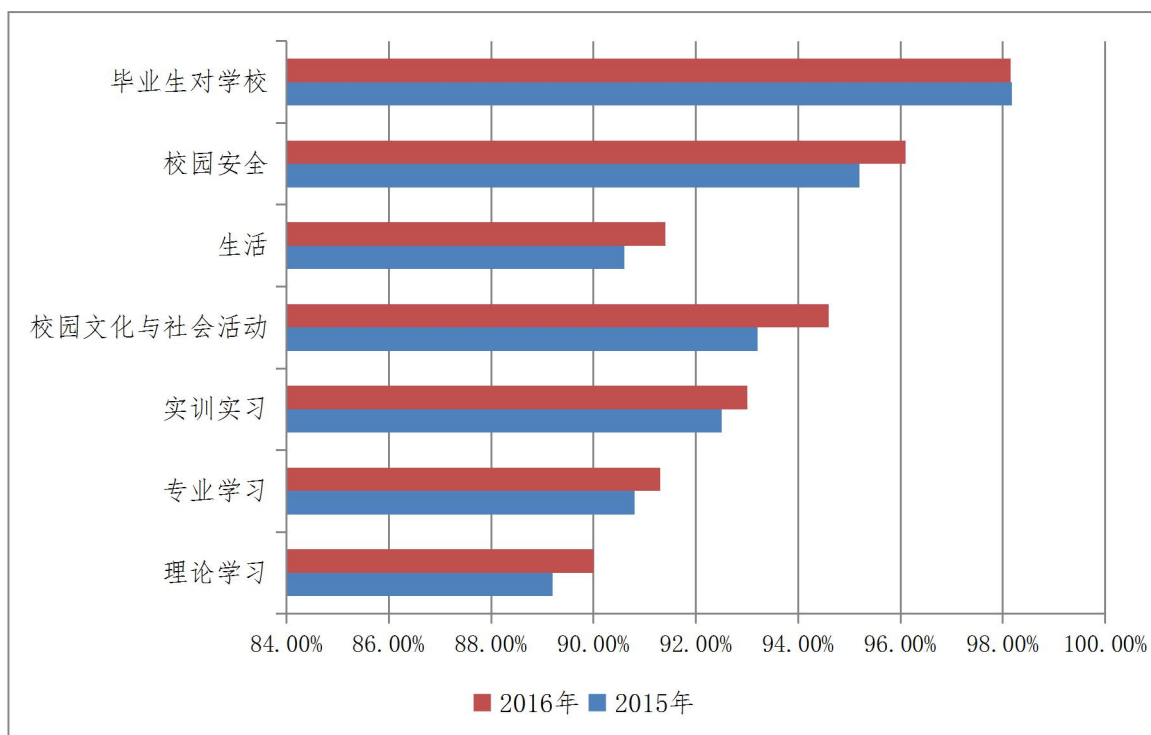
2.2 在校体验

学校深入贯彻服务育人的理念，把学生在校体验满意度作为办学质量评价的主要指标。建立了直属于校长管理的督导室，配备专职和兼职的督导员。由学校督导室统筹，每学期都组织了面向全体学生的学校各项工作满意度调查，并通过信息化数据管理平台进行数据收集、汇总和分析。2016年，通过调研分析得知，学生理论学习满意度为90%，比2015年增加了0.8%；专业学习满意度为91.3%，比2015年增加了0.5；实习实训满意度为93%，比2015年增加了0.5%；校园文化与社团活动满意度为94.6%，比2015年增加了1.4%；生活满意度为91.4%，比2015年增加了0.8%；校园安全满意度为96.1%，比2015年增加了0.9%；毕业生对学校满意度为98.15%，比2015年减少了0.003%。具体的明细表如下表所示：

学校各项工作满意度调查比对表

项目	指标	单位	2015 年	2016 年
在校体验	理论学习满意度	%	89.2	90
	专业学习满意度	%	90.8	91.3
	实训实习满意度	%	92.5	93
	校园文化与社会活动满意度	%	93.2	94.6
	生活满意度	%	90.6	91.4
	校园安全满意度	%	95.2	96.1
	毕业生对学校满意度	%	98.18	98.15

（数据来源：由学校督导室负责调研和统计）



2.3 资助情况

根据教育部《中等职业学校免学费补助资金管理办法》，并结合《佛山市财政局等部门关于扩大中等教育免学费政策范围，进一步完善国家助学金制度的实施意见》，学校面向全校学生和家長宣传中职免学费政策，并根据文件要求，减免所有在校学生学费。**2016**年共受益学生**4350**人，涉及减免学费**1546.05**万元。学校根据教育部《中等职业学校助学金管理办法》，对佛山市低保家庭进行助学金补助。**2016**年受益学生**50**人，补助金额**5000**元。学校对申报中职减免学费学生名单实施严格的管理制度，通过《致家長一封信》进行宣传落实，并对申请减免学生进行学生个人信息核对，班主任、专业部、教务处逐层审核，对减免学费名单进行全校公示，保证信息的公开透明。学校还针对贫困学生设立图书馆、活动室、饭堂等“勤工俭学”岗位，每年提供**30**个工作岗位，**2016**年发放勤工俭学资金共计**12500**元。

在企业资助方面，学校有部分专业接受企业奖教奖学金的资助，例如深圳市鑫海腾邦资讯科技有限公司在**2015**至**2016**年奖励物流专业学生，每年**30**人，奖学金共**1**万元。东芝家用电器制造（南海）有限公司在**2013-2016**三年间，设有“东芝”奖学金，总奖金**6**万元，

每学年 2 万元，每学年受表彰的学生 100 人左右，奖金 200-400 元不等。

2.4 就业质量

2016 年学校毕业生人数为 1650 人，就业人数为 1650 人，就业率为 100%，对口就业率为 79.39%，升入高等院校的比例是 31.33%，初次就业起薪为 3018 元，与 2015 年相比，毕业生人数增加 440 人，就业率增加了 1.32%，对口就业率增加 0.55%，升入高等院校的比例增加了 10.81%，初次就业起薪增加了 188 元，具体情况见下表。

年度	专业就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等院校比例
2015	98.68%	78.84%	2830	20.52%
2016	100%	79.39%	3018	31.33%

（数据来源：由学校就业处统计）

从就业去向来看，学校 2016 年 1650 名就业学生中到各种所有制企业、事业单位工作的有 938 人，占全部就业学生的 56.85%，合法从事个体经营的有 195 人占全部就业学生的 11.82%，升入各类高一级学校的有 517 人，占全部就业学生的 31.33%。

就业去向

就业单位	人数	占比
所有制企业、事业单位	938 人	56.85%

个体经营单位	195 人	11.82%
升学读书	517 人	31.33%

（数据来源：由学校就业处统计）

从产业分布来看，学校 2016 年毕业生中初次就业人数为 1133 人，在初次就业人数中，在第一产业就业的有 101 人，占全部初次就业学生的 8.91%，从事第二产业的为 495 人，占全部初次就业学生的 43.69%，从事第三产业的有 537 人，占全部初次就业学生的 47.40%。与 2015 年相比，从事第一产业和第三产业的人数的比例有所下降，从事第二产业人数的比例有所上升。

产业分布

项目	2016 年		2015 年	
	就业人数 (人)	占就业总人数比 例	就业人数 (人)	占就业总人数比 例
第一产业	101	8.91%	118	12.43%
第二产业	495	43.69%	308	32.46%
第三产业	537	47.40%	523	55.11%

（数据来源：由学校就业处统计）

从就业区域来看，就业地域分布为本地、异地和境外，学校 2016 年就业学生中只有 3 名学生是异地就业，其他就业学生全部都在本地就业。

从就业地点来看，就业地点分为城区、镇区和乡村。在初次就业学生中，城区就业的有 **168** 人，占 **14.83%**；镇区就业的有 **717** 人，占 **63.28%**；乡村就业的有 **248** 人，占 **21.89%**。

就业地点

就业区域	人数	占比
城区	168 人	14.83%
镇区	717 人	63.28%
乡村	248 人	21.89%

（数据来源：由学校就业处统计）

从就业渠道来看，在初次就业学生中，通过学校推荐就业的有 **754** 人，占 **66.55%**；通过中介介绍的为 **0** 人，占 **0%**；通过其他渠道就业的有 **379** 人，占 **33.45%**。

就业渠道

就业渠道	人数	占比
学校推荐	754 人	66.55%
中介介绍	0 人	0%
其他渠道	379 人	33.45%

（数据来源：由学校就业处统计）

根据《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》确定的 **19** 个专业类别，学校共设置了其中的 **4** 个大类别，

分别是加工制造类、信息技术类、财经商贸类和公共管理与服务类，各专业大类的就业状况如下：

专业大类	毕业学生 人数	就业学生 人数	就业率	对口就业率
信息技术类	285	285	100	57.89
加工制造类	601	601	100	88.85
财经商贸类	358	358	100	78.10
公共服务类	406	406	100	81.29

（数据来源：由学校就业处统计）

从各专业就业率来看，学校各专业今年的就业率均是**100%**。

从对口就业率上看，对口就业率最好的是加工制造类，对口就业率达到**88.85%**，其次是公共管理与服务类，对口就业率为**81.29%**，财经商贸类的对口就业率在平均对口率以下，达到**78.10%**，而信息技术类的对口就业率在平均对口率以下，只有**57.89%**。

从就业人数来看，加工制造类毕业生最多，为**601**人，占毕业生总人数的**36.42%**；其次是公共管理与服务类，为**406**人，占**24.61%**；其次为财经商贸类，为**358**人，占**21.70%**；毕业生人数最少的是信息技术类，为**285**人，占**17.27%**。

学校高度重视就业学生的安全管理。指导学生与企业签订就合同。在初次就业学生中，签订 1 年及其以内合同期限的毕业生最多，为 958 人，占初次就业学生的 84.55%，签订 1-2 年合同期限的为 175 人，占 15.46%。

从毕业生去向来看，2016 年学校合法从事个体经营、自主创业的学生人数占就业学生人数比例增加，达到 0.80%，比 2015 年增加了 0.05%。这说明近年在市青年学生创业指导中心的帮助指导下，学校开展的毕业生创业教育取得了进一步的成效，自主创业的毕业生逐年增多。

通过就业情况统计的数据进行分析，可以发现学校的就业情况存在以下特点：

一是产业分布合理，适应经济转型需求。从事第二产业人数比例有所上升，第一产业和第三产业的人数比例有所下降。这适应佛山市产业结构转型升级的趋势，说明学校中职生就业产业分布合理。

二是就业地域单一，邻近就业现象普遍。在本地就业的毕业生中，在佛山市内就业的毕业生人数占 95.36% 以上，剩余 4.64% 的在深圳、广州和珠海等珠三角城市就业，学校 2016 年就业的学生几乎全部都在广东省省内就业，只有 3 名学生在广西就业，这说明学校毕业生就业地域比较单一，邻近就业的现象比较普遍，毕业生不愿意在离家庭比较远的企业工作，同时也说明佛山市本地中小企业非

常发达，人才需求量大，每年都能基本接纳本地的中职毕业生入职就业。

三是就业渠道以学校推荐为主，进入家族企业工作为辅。学校 2016 年初次就业学生中，通过学校推荐就业的有 754 人，占 66.55%；通过中介介绍的为 0 人，占 0%；通过其他渠道就业的有 379 人，占 33.45%。学校推荐仍然是毕业生就业的主要渠道，经过学校推荐就业的学生比例也在逐年升高，2016 年比 2015 年提高 2.54%。由于南海本地私营企业非常发达，很多学生进入自家家族企业工作，这种就业渠道所占的比例也比较高。在学生就业方面，学校明文规定不与中介进行任何合作，学生自找工作也不得与中介签署任何用人协议，我们要求全部毕业生都直接与用人单位签订劳动合同，所以通过中介介绍的比例为 0。



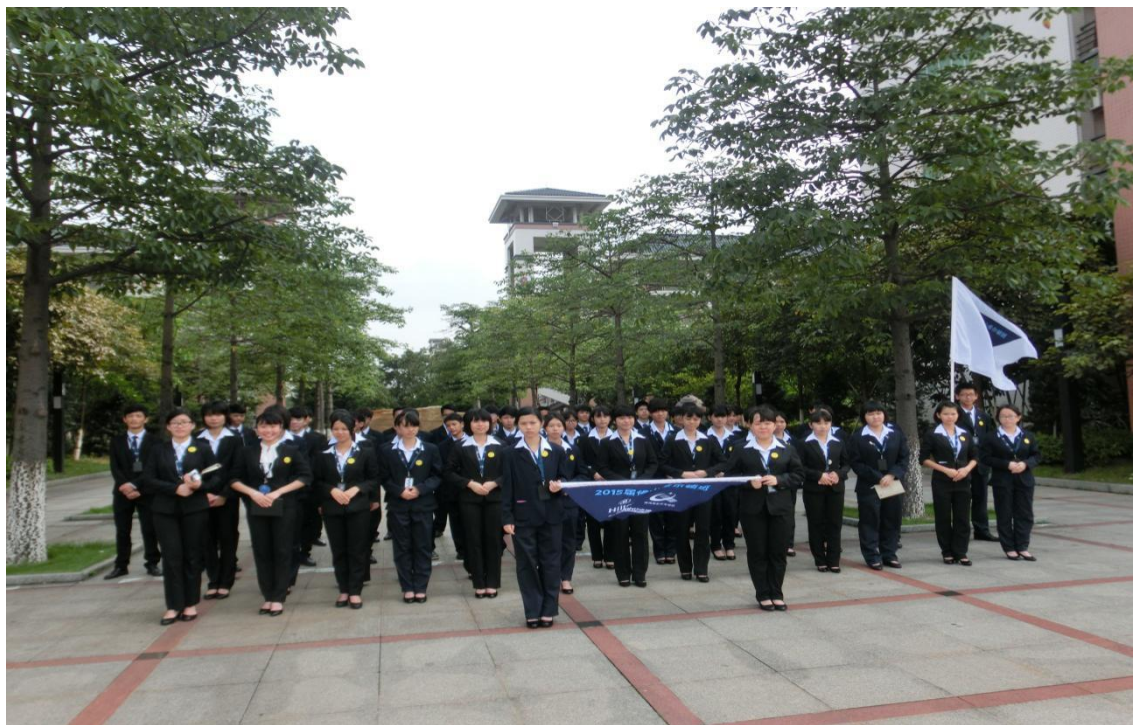
2016 校园招聘会

四是毕业生就业保障好，待遇高。学校 2016 年的初次就业学生全部与企业签订了就业劳动合同，全部都有社会保险，其中超 6 成的毕业生有五险一金，超 3 成的毕业生有三险一金，毕业生的平均薪酬达到 3018 元，非常接近高职毕业生的平均工资水平。

2.5 职业发展

学校重视学生岗位适应能力、岗位迁移能力的培养，构建了公共文化课、专业核心课和专业拓展课为主要课程内容的课程体系，将职业素养与职业技能并重，全面提升学生的综合职业能力。学校以社团活动为组织形式，开设了《百科全书》、《音乐和舞蹈》、《电影欣赏》、《演讲与口才》等多门人文类和艺术类的选修课程，培养学生的人文素养。组织青年志愿者服务总队，采用“引进来”、“走出去”的模式，大力拓展校外志愿服务阵地。积极参与南海区亲青家园建设工作，协办南海区“心起点·新未来”5.25 心理健康日活动。参与 2015 年中国（广东）国际“互联网+”博览会和 2016 年欧洲高尔夫球挑战巡回赛佛山公开赛志愿者服务工作。培养了学生的社会实践能力和协调沟通能力，提高了学生的岗位迁移能力。通过工学交替等多种形式，定期组织学生参与企业实践活动，例如高星级饭店管理专业与佛山希尔顿酒店合作，长期安排

学生在该酒店进行阶段性实践，使学生的意志品质得到极大锻炼，增强了对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应能力。



学生综合素养实践

学校注重学生专业技能培养，建立了国家、省、市、区的四级竞赛选拔机制和学生参与专业技能竞赛的管理机制，将工作流程化，采用立目标、定计划、强训练、严考核、厚奖励的方式，促进学生积极参与各级各类竞赛。积极推进校企合作，变部分消耗性实训为生产性实训，充分利用校内校外两个基地开展师生实训。并根据新常态，以新思维谋划技能竞赛的组队、集训、奖惩机制，实现技能竞赛新业绩。**2016**年参加省市专业技能级的项目是**13**

项，比 2015 年多了 5 项。2016 年获得省级一等奖 10 个，二等奖 11 个，三等奖 3 个，分别比 2015 年增加了 6 个，7 个和 1 个。2016 年获得市级一等奖 28 个，二等奖 9 个，分别比 2015 年增加了 18 个和 8 个。在 2016 年佛山市教育局组织的全市车加工技术、电子商务技术、发动机拆装技能抽查中，学校 3 个项目均获得团体总分第 1 名。

专业技能竞赛情况统计表				
专业技能竞赛情况统计	指标	单位	2015	2016
	参赛项目	项	8	13
	省级一等奖	个	4	10
	省级二等奖	个	4	11
	省级三等奖（含优秀奖）	个	2	3
	市级一等奖	个	10	28
	市级二等奖	个	1	9

（数据来源：由学校高职处统计）

2016 学校参加省市专业技能竞赛师生获奖明细表

项目	获奖学生	市竞赛成绩	省赛成绩	辅导老师
会计电算化	王思意	一等奖	优秀奖	张银
现代物流中心作业（团体）	成泽荣	二等奖	一等奖	朱燕萍、曾玗
	张兴中	二等奖	一等奖	朱燕萍、曾玗
	梁辉	二等奖	一等奖	朱燕萍、曾玗

现代物流中心作业（团体）	叶硕希	一等奖	二等奖	许志龙、曾玆
	崔俊杰	一等奖	二等奖	许志龙、曾玆
	何宏龙	一等奖	二等奖	许志龙、曾玆
物流单证	冯浩英	二等奖	一等奖	田中宝
	周沛立	一等奖	一等奖	蔡闽
	凌日瀚	一等奖	二等奖	蔡闽
叉车技能	方敏心	二等奖	二等奖	覃忠健
	杨思伟	一等奖	二等奖	蔡建忠
	邵子健	一等奖	三等奖	蔡建忠
电子商务技术	甘宝钰		一等奖	彭翔英、林池键
	梁嘉宏		一等奖	彭翔英、林池键
	郑嘉瑶		一等奖	彭翔英、林池键
图形图像处理	徐俊辉	一等奖	二等奖	胡方
	陈日君	二等奖	二等奖	余霞
	方嘉豪	一等奖	二等奖	余霞
英语通用职业技能（服务类）	陈茜钊	一等奖	优秀奖	陈智泳、蔡丹莲
	李裕浠	二等奖	一等奖	蔡丹莲
	陆水强	三等奖	一等奖	陈智泳
职业英语技能（服务类，团体）	丘婷婷	二等奖	二等奖	陈智泳、蔡丹莲
	谭海怡	二等奖	二等奖	陈智泳、蔡丹莲
普通车加工	欧阳浩鹏	一等奖		温彩虹

	江钰麟	一等奖		温彩虹
	许子仪	一等奖		温彩虹
	邓江林	一等奖		温彩虹
汽车发动机拆装	曾海伦、黎伟旭	一等奖		欧昌龙、陈景昌
电子商务技术(美工)	梁钰瑶	一等奖		林池键
	余文静	一等奖		麦海森
	张梦娇	一等奖		刘孙敏
	蒋悦	一等奖		刘孙敏
	冯培欣	一等奖		林池键
	黄嫦丽	一等奖		彭翔英
电子商务技术(推广)	汤丽君	一等奖		彭翔英
	黄椅祺	一等奖		彭翔英
	梁诗婷	一等奖		彭翔英
	梁洁莹	一等奖		彭翔英
	谢韵珊	一等奖		林池键
	袁芷晴	一等奖		刘孙敏
	梁燕婷	一等奖		刘孙敏
	容素华	一等奖		彭翔英
电子商务(客服)	陆锡莹	一等奖		林池键

(数据来源: 由学校高职处统计)

学校重视学生创新创业能力的培养，积极搭建学生就业、创业、升学立交桥，建立了“三位一体”就业创业人才培养体系，逐步完善就业创业教育课程体系的建设，形成了就业创业的人才培养特色。例如组织 **12** 名教师参加了全国创业（**SYB**）培训师资班的学习，并全部取得了 **SYB** 讲师资格；开办了 **16** 个创业培训班，**400** 名毕业班的学生参加了创业培训，掌握了相应的 **SYB** 知识，树立了自主创业意识；组织创业培训班学生参加了广东省大学生（中职生）网络创业大赛，取得了不错的成绩；将创业培训与学校就业指导和学生职业规划结合起来，引入企业元素，打造校内创客空间，努力申报成为省创业培训定点机构，构建中职生创业苗圃；强化岗前就业的就业指导，开设系列化的教育课程；在校内开展创业设计大赛等。



创业培训开班仪式

本学年，学校积极主动组织师生参加佛山市和南海区两级主管部门组织的创新大赛，均取得优异的成绩。例如学校学生参加南海区第 13 届“詹天佑杯”青少年科技创新大赛，王贤、朱宝、黄修猷、吕少平、莫泽明老师辅导的学生在 3D 打印、动画和漫画三个项目中分获 1 个一等奖，2 个二等奖和 2 个三等奖。



参加创业创新大赛

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

据佛山地区经济、社会发展对各行业技能人才的需求，学校在稳定专业设置的基础上，不断优化专业人才培养方向、定位和层次。在专业建设上，学校以强二优三为引领，即做大做强二产专业，做优做特三产专业，取得显著成效。2016年，学校根据地方产业发展，经过专业部讨论调研，提交校级会议研讨，停止了不符合中职学生层次发展的金融事务专业的招生。形成了科学合理的专业结构，主要体现在数控技术应用、物流服务与管理、电子商务、软件与

信息服务为广东省重点建设专业；模具制造技术、商务英语、会计为佛山市重点专业，汽车运用与维修、商务助理为佛山市重点建设专业。机电技术应用和动漫流专业为学校着力重点打造的专业，机电技术应用专业投入逾千万，动漫游戏专业投入近 **800** 万元。

学校建立了专业调整的动态机制，并且立足于佛山产业转型升级和打造制造业一线城市和工业机器人创新创业中心的新形势。**2016** 年，学校对相关专业群进行了调整，以机电、数控、物流、计算机、动漫专业为引领，对现有各专业群进行全面调整和升级：

一是加工制造类专业群的转型升级。为了适应佛山地区智能制造业发展的人才需求，学校将机电专业的专业方向增设工业机器人专业方向，近两年，学校获得市、区财政工业机器人专项近 **950** 万元，这为专业转型升级提供了有力支撑；在中央财政 **150** 万元专项资金的引领下，数控技术应用专业加速向智能制造领域转变；模具制造技术专业将与 **3D** 打印技术进一步融合。为了促进加工制造类专业群的转型升级，学校与广东泰格威机器人科技有限公司共创机器人“双创”中心，与佛山市华数机器人有限公司共建现代学徒制公共实训中心，并引入广东奥基德信机电有限公司。

二是物流电商专业群的转型升级。为了适应电商和物流产业融合发展的趋势，学校将电商专业和物流专业进行专业整合，在师资队伍、课程、教学资源、实训设备等多方面进行共建共享，协调发展学校与苏宁易购、深圳怡亚通、北京络捷斯特、海腾国际货代等公司共建校内外实训基地，尤其是学校与深圳怡亚通供应链股份有限公司深度合作，共建 **O2O** 运营中心，这个运营中心是基于现代学徒制和创新创业的全市电子商务公共营运中心。

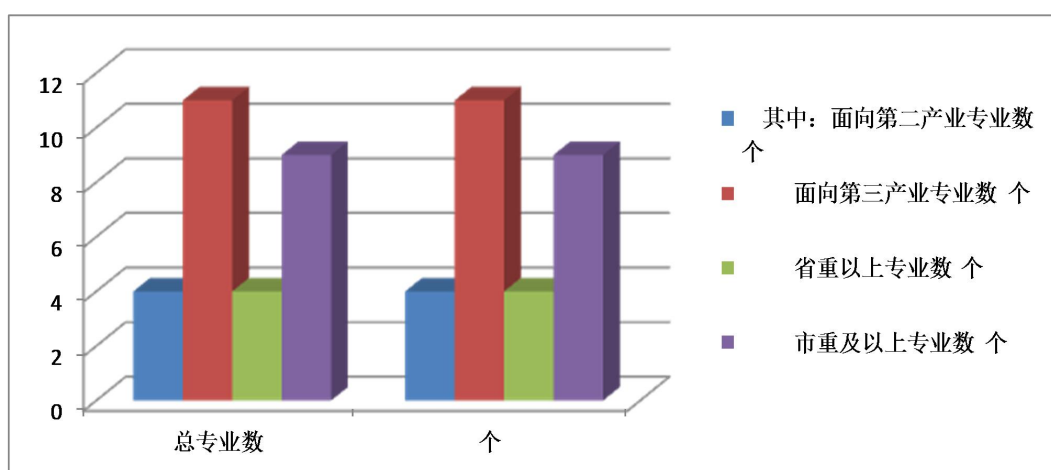
三是信息技术和商务英语专业转型升级。对于信息技术类专业群，学校主要基于互联网“+”下与其它专业进行有效融合发展，而且更加注重信息安全等专业方面的开发与建设；对于商务英语专业，主要引领其向跨境电商方向发展。2016 年 12 月，学校成功承办了广东省职业技术教育学会英语教学指导委员会 2016 年年会。

学校强二优三专业布局表

项目	指标	单位	2015	2016
专业布局	总专业数	个	15	15
	其中：面向第二产业专业数	个	4	4
	含新增专业数	个	0	0
	面向第三产业专业数	个	11	11
	含新增专业数	个	0	0

	省重以上专业数	个	4	4
	市重及以上专业数	个	9	9

（数据来源：由学校办公室统计）



3.1.2 人才培养方案调整

学校紧贴佛山地区经济转型升级对人才需求的变化，对本区域相关行业技能型人才需求现状及趋势进行了深入的调查研究，通过实践专家访谈会、专业人才需求定期调研和年度专业建设状况评估等方式，明确学校各个专业毕业生的从业现状以及与企业产业转型升级、发展需要之间的差距，找出专业建设的基本状况、存在的主要问题和着力点，有的放矢地在人才培养模式、核心课程和教学资源库建设、人才评价体系和实训中心建设等重点方向做出改革和创新，使各专业培养出来的技能人才更符合区域产业结构转型升级的需求。



举行实践专家访谈会

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课改革

学校重视公共基础课程建设，除了开设语文、数学、英语、体育、德育等文化基础课程外，针对各专业中职学生的特点和需要，开设了形体、音乐、心理健康、茶艺、公共关系、广告基础、口语艺术、应用文写作、硬笔书法等人文素质课程。针对中职学生普遍存在的对文化基础课程不感兴趣的情况，学校本着“必须、够用”的原则，从学生发展和工作需要出发，以就业为导向制定公共基础课程教学实施方案，优化公共基础课程结构，改变了传统单一的讲授法，提倡教师使用启发式、讨论式、辩论式、对

话式等授课形式，有效地培养学生的学习兴趣和分析问题、解决问题的能力。

3.2.2 专业设置

学校以“一个中心、二个基地、一个窗口”作为办学目标，紧紧围绕珠三角产业结构转型升级的人才需求，开设了加工制造、信息技术、财经商贸、公共服务与管理四大类共 15 个专业。其中数控技术应用、软件与信息服务、物流服务与管理、电子商务四个专业是广东省重点建设专业，模具制造技术、商务英语和会计专业是佛山市重点专业，商务助理和汽车运用与维修是佛山市重点建设专业。各专业的情况如下表所示：

各专业情况表

序号	专业名称	专业建设成果	与高职院衔接(贯通)
1	数控技术应用	广东省重点建设专业	佛山职业技术学院
2	物流服务与管理	广东省重点建设专业	佛山职业技术学院
3	电子商务	广东省重点建设专业	
4	软件与信息服务	广东省重点建设专业	广东轻工职业技术学院
5	模具制造技术	佛山市重点专业	广东工贸职业技术学院
6	商务英语	佛山市重点专业	广东女子职业技术学院
7	会计	佛山市重点专业	广东女子职业技术学院
8	商务助理	佛山市重点建设专业	广东女子职业技术学院
9	汽车运用与维修	佛山市重点建设专业	佛山职业技术学院

10	动漫专业	国示校重点建设专业	广州科技贸易职业学院
11	机电技术（工业机器人方向）	学校重点建设专业	广东轻工职业技术学院
12	计算机应用	国示校重点建设专业	广东轻工职业技术学院
13	市场营销		广东体育职业技术学院
14	高星级酒店管理		广东农工商职业技术学院
15	金融事务		

（数据来源：由学校办公室统计）

学校与广东机电职业技术学院联合知名企业共同创办工业机器人（智能制造）应用学院、电商物流应用学院、IT应用学院，开创南海现代学徒制职教新模式。学校共有**13**个专业与广东工贸职业技术学院、广东轻工职业技术学院、佛山职业技术学院等省内公办高职院对接，实施中高职三二分段培养。与新西兰怀卡托理工学院联合培养商务本科生，是南海唯一的中职生留学项目。

3.2.3 师资队伍

学校现有专任教师**227**名，聘请了**38**名企业技术人员担任校外兼职教师，拥有罗建新、覃忠健两位广东省“百千万工程”首批名师；罗建新、田中宝、钟卫东三位南海区专业带头人；高海涛、吕少平等七位南海区骨干教师，各级名师占到全区职业学校名师总数的**43.3%**，

这些名师均享有南海区政府专项津贴。在刚刚结束的佛山市专业带头人工作室暨专业教学指导委员评审中，全市共成**9**个专业带头人工作室，而学校**3**位老师分别成为数控技术应用、物流服务与管理、电子商务专业的主持人，占佛山全市的三分之一。近年来，学校立项了**10**项省级课题，**15**项市级课题，近一个学年，有**42**篇论文在各级各类刊物上发表，有**70**篇论文在各级各类论文评比活动中获奖。学校还主持佛山市职业教育现代服务类**5**个专业共**10**门课程标准的研发工作。

3.2.4 课程建设

学校继续推行以工学结合一体化课程改革带动人才培养模式和课程体系改革的工作路径。学校结合本地区人才需求变化和专业课程改革建设的要求，完善了《一体化课程改革指导意见》、《学校核心课程建设的指导意见》、《学校教学模式改革的指导性意见》等相关指引性文件，有计划继续推进一体化课程改革。**2016**年，结合地方人才需求层次、类型和企业岗位的变化，重新修订一体化课程标准和一体化教材。共修订了一体化课程标准**46**门，一体化教材**42**本。为了提升一体化课程课堂教学实施的全面性和高效性，学校系统地组织一体化课程教学研讨课。

为响应“大众创业、万众创新”的号召，面向学生开设创业教育类课程，并且开展创业创新竞赛活动，培养学生的创新创业意识和创新创业能力，如物流电商部为学生创新创业提供有利条件，鼓励学生跨专业创新创业，并利用**2016**年广东省职业教育综合改革试点省专项资金**100**万元建设了基于现代学徒制和创新创业的电子商务公共实训教学平台。

为了提高人才培养质量，学校大力支持各专业结合地区产业实际情况，进行网络精品课程建设和校本教材开发。目前学校共建有网络精品课程**18**门，其中**8**门精品课程在佛山市网络精品课程评比中获奖；出版校本教材**15**本，其中**2**本教材被选定为省规划教材，编写校本讲义**22**本。**2016**年，由学校主持编写，全国**3**省**4**校合著的国家规划教材《电子商务与物流》经教育部全国物流职业教育教学指导委员会、中国物流学会评为第五届全国物华图书奖二等奖，全国获奖率仅**20%**。

3.2.5 信息化建设

学校充分重视信息化建设，在上级的支持下，学校在硬件和软件的建设都取得很大的进步。**2004**年，南海区政府投入**500**万元完成学校信息化建设的基础硬件工程。**2009**年，依靠自身力量完成学校基本信息管理系统的开发。**2012**年，数字化校园建设作为示范校建设的特色项

目取得政府 **220** 万的财政资金支持，基本实现了学校各管理系统的优化和整合。近 **3** 年间，学校获得省级 **85** 万元财政资金支持，用于专业资源建设和信息化设备升级。

在硬件基础平台方面，**2016** 年学校配备专业的网络信息中心、视频监控室、专业录音室、多媒体制作室、专业摄影棚等一系列的功能场室 **8** 间，较 **2015** 年增加 **1** 间，并有专门的专业团队负责运作。

2004 年建成并投入使用的网络信息中心，至 **2016** 年共有服务器 **15** 台，较 **2015** 年增加 **3** 台服务器，网络宽带接入由 **2015** 年的 **220M** 增加至 **2016** 年的 **1000M**，全面实现了全校办公区域、教学区域 **100%** 网络覆盖；至 **2016** 年可用于教学实训的场室共 **167** 间，并且 **100%** 实现了多媒体教学环境。

学校视屏监控摄像头由 **2015** 年的 **281** 个大幅增加至 **2016** 年的 **397** 个，增长 **41.3%**，目前实现了实现教学区域所有场室内监看 **100%** 全覆盖，校园外围环境监看 **100%** 全覆盖，宿舍区公共区域监看 **100%** 全覆盖，所有监看均已接入警校联防联控系统。

至 **2016** 年，学校有学生自带机网络室、公共电脑室、系部专业机房共 **40** 间，较 **2015** 年增加 **2** 间，多次承担全国计算机等级考试、人社局技能认证以及南海区中考评

卷等任务。目前 16 间公共机房 1000 余台计算机已实现网络系统管理，并有 9 间已使用无人值守式电子门禁系统。

软件应用基础平台方面，学校已建成功能完善的网络智能办公系统，实现无纸化办公及流程化管理，可实现网上办公的业务由 2015 年的 72 项增长到 2016 年的 84 项，增长 16.7%，使目前业务涵盖率达 98.6%。该平台目前已开通微信版本，实现微信办公，工作时段教职工平均在线率达到 98.7%。具体明细表如下表所示：

项目	指标	单位	2015	2016
信 息 化 建 设	多功能网络中心实训室	间	7	8
	网络中心服务器	台	12	15
	网络带宽	M	220	1000
	专业机房	间	38	40
	视频监控摄像头	个	281	397
	实现网上办公的业务	项	72	84

（数据来源：由学校信息中心统计）

学校建有功能完善的校园一卡通系统，目前在线注册使用卡达 5600 余张，实现就餐，购物，医疗，考勤，门禁，停车等一系列功能。利用“和教育”平台实现了校内短信发送与学生、学生家长短信发送，平均月发送量达 12 万条。

学校校园门户网站于 2006 年投入使用，被评为“全国中等职业学校百佳网站”，2013 年，学校开通校园微信公众号，目前关注人数达到 5689。

学校已建立完善的教务管理、学工管理、招生管理基础数据管理平台，实现全校教务教学数据的共享与统一，业务涵盖率达 100%。

自 2012 年起，学校教师参加各类信息化应用比赛，其中全国比赛 3 人次获奖，省级比赛 29 人获奖，市区级比赛 55 人获奖。

3.2.6 实训基地建设

校内实训基地和实训室的数量和质量是学校开展日常校内实训、生产性实训和理实一体化教学的硬件保障。学校分别建设了机械加工类、汽修类、机电类、计算机类、动漫游戏类、财经商贸类、公共类 7 个校内实训基地，为了打造高规格的校内外实训基地，建设更多能与企业工作环境对接的实训场室。学校借助省市的专项资金，根据各专业日常教学、生产性实训和理实一体化教学的需求，加大实训基地的建设，2016 年实训基地建设投入 790 万元。相比 2015 年增加了 79.5 万元，学校设备总值 6118.44 万元，比 2015 年增加了 446.万元。实训室数量从 2015 年的 80 个增加到 2016 年 83 个，工位总数从 3440 个增长到 3751 个。教学仪器数量、性能、技术指标进一步地

满足学校教学和生产的需要，提供更多的校内实训工位供学生实训。

近两年实训场室建设投入专项资金列表

序号	年度	投入资金(万元)	使用率
1	2015 年度	790	99.21%
2	2016 年度	702.5	98.9%

(数据来源：由学校总务处统计)

校外实训基地的建设是学校拓宽实训实习的空间,和企业深度融合的重要途径。学校以学校校企合作办公室为牵头部门，以省市重点专业为示范和引领，带领各专业与合作企业共建校外实训基地。提供更多的实训岗位供学生参与企业岗位真实环境下的实训。

学校还重视校外实训基地质量的建设，制订了校外实训基地的建设和管理制度，明确校企双方在建设和管理基地的权利和义务，从基地的性质，实训的教学安排，实习学生管理、考核评价等。

3.2.7 教学资源建设

学校重视教学资源的管理，根据不同需求，建有完善的资源库管理平台 and 教学应用平台。学校现有精品课程 51 门，较 2015 年增长 3 门，增幅为 6.25%，各类教学资源 2.83TB，较 2015 年增长 0.18TB，增幅 6.8%，目前信息化教学比例达 100%，师生惠及面达 100%。

学校动漫游戏、数控技术、电子商务和物流服务与管理四个专业在 2014 年和 2015 年申报了广东省教学信息化竞争项目的数字化课程建设项目。在 2016 年四个专业完成了 8 门课程的数字化精品课程的建设，其中动漫专业和数控专业的数字化精品课程已经通过省教育厅的验收，以省级课题进行结题，电子商务和物流两个专业的精品课程也已完成了中期检查，准备接受最后的验收。

3.2.8 教材的选用

教材工作是学校教学管理工作中一个重要的组成部分。只有在课堂上使用高质量教材，才能保证教学质量。学校建立了学校—专业部—教研组的三级教材选用和管理机制。在教材选用上严格参照人才培养方案和课程标准的要求和规定，选用德育课和文化基础课的国家规划教材，专业课教材选用以国家规划教材和“面向 21 世纪课程教材”优先，兼顾各专业课教材开发与建设的实际，地方教材和校本教材择优选用。凡未经教育部全国教材审定委员会审定通过的教学培训书籍一律不得作为教材使用。

在教材选用上以适用性为原则。既要符合课程标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾本校学生的实际知识水平和接受能力。教材中要求文字和符号要规范化，图表正确、清晰、文图配合恰当。

学校建立教材选用动态调整机制，每两年调整一次教材的选用，保证教材内容更有利于培养出紧贴行业企业要求的专业技术人才。

3.2.9 国际化合作办学

在国际化办学方面，学校通过与新西兰怀卡托理工学院采用 **2.5+2** 的学制（**2016** 学年度前为 **2+2**）共同培养新西兰商务本科学生。**2015-2016** 学年度招生情况如下：

班级	入学时间	预计出国时间	招生人数 (人)	有意出国人数 (人)
2015 级	2015 年 9 月	2017 年 7 月	23	9
2016 级	2016 年 9 月	2019 年 2 月	13	13
总计：			36	22

（数据来源：由学校教务处统计）

2015 级学生因为家庭经济条件恶化、个人兴趣变化等原因，**14** 人选择放弃出国的机会，**9** 人坚持出国留学；**2016** 级学生目前思想稳定，全体学生都有坚定的出国意愿。尽管 **2016** 年度的招生人数比 **2015** 年度少了 **10** 人，但是坚定出国意愿的学生人数多于 **2015** 年度的班级。

2016 年 7 月，为校 **2014** 级新西兰班共 **14** 人获得新西兰移民局发放的留学签证，于 **2016** 年 7 月到达新西兰怀卡托理工学院留学。目前，**2011** 级新西兰留学班中的 **2**

名学生于 2016 年 3 月被怀卡托理工学院授予学士学位，本科毕业。

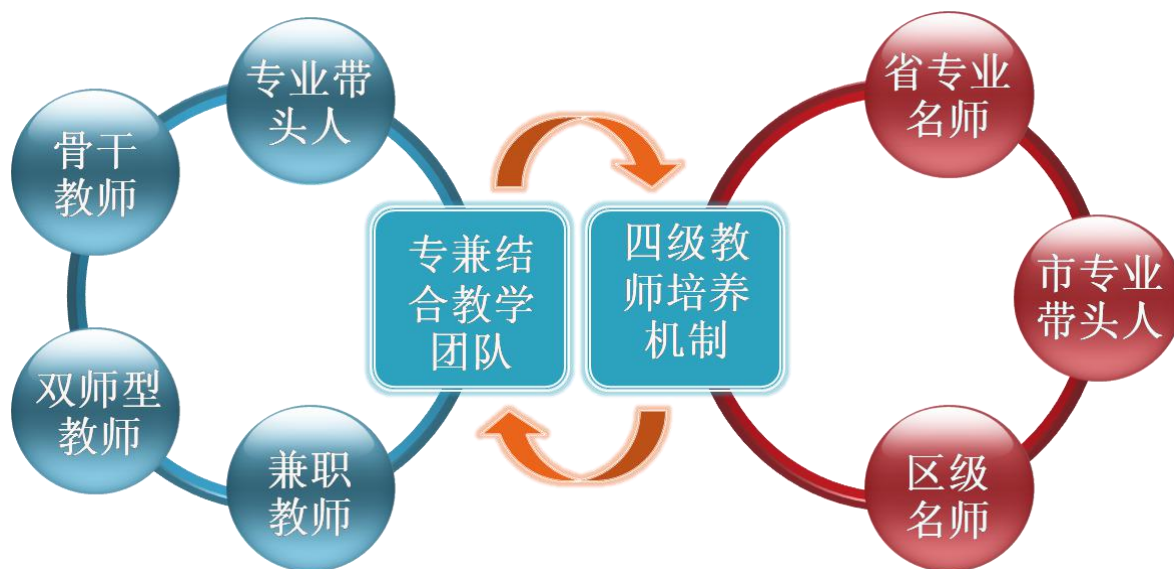
除了与新西兰怀卡托理工学院采用 2.5+2 的学制共同培养新西兰商务本科学生外，学校也积极与加拿大 U 大学洽谈合作办学事宜。2016 年 3 月，加拿大 U 大学代表 Laurel Xue 到访学校，商谈国际合作事项。目前，双方已经通过换函的形式确定双方愿意在职教领域开展国际合作的意愿，初步确定合作的方向为信息技术和酒店管理专业。



新西兰怀卡托理工学院来校语言测试工作

3.3 教师培养培训

学校以“动车组”理念打造学校名师、双师型师资队伍，通过“内培外引”的方式，强化师资队伍建设。一方面，通过向社会公开招聘企业能工巧匠到校担任专任教师和兼职教师；另一方面，建立教师培养常态机制，通过安排教师外出交流学习、培训进修、听专家讲座、双师型教师培养、教师到企业实践等多种形式，提高教师的教科研水平和实践能力。



师资队伍培养模式

学校以培训为抓手，搭建教师自主发展的平台，组织教师参与各级各类的培训。在 2016 年，学校安排了 155 名老师外出参加 48 项国家、省、市、区级的培训，参加区级以上（含区级）培训量达到了 934 人日。在校级培训方面，学校师资培训管理中心结合学校教师和专业部提出

的培训需求，借助外部的力量，与专业的培训公司开展合作，组织了“有教无类——教师心育培训”、“机器人专业教师培训”、“现代学徒制专项培训”、“财经教师专项培训”、“信息化教学”、“联想高尔夫教学法”、“一体化”等 28 项培训。高效高质使用学校的师资培训经费，取得良好的培训效果。

近两年教师培训的统计表

项目 年度	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2016	12	14	6	16	28	76
2015	9	11	5	14	26	65

（数据来源：由学校教研处统计）



教师参加联想高尔夫教学法培训

3.4 规范管理情况

学校以佛山市创建现代职业教育综合改革示范区为契机，以“品质教育、学在南海”品牌思想为引领，以依法治教、深化改革为主线，不断优化管理措施，提高管理水平。

3.4.1 教学管理

学校建立了规范化的教学管理机制，制定了涵盖教学日常管理、教学督导与监控、专业建设、课程建设、人才培养方案制订和管理、教学评价等十个方面的教学管理制度。每个方面都制定了严格的质量标准和评价办法。学校成立了直属于校长管理的督导室，配备专职和兼职的督导员，制订督导管理制度。每学期都由督导室牵头，邀请企业或校内的督导专家，全校师生共同参与，开展了师生访谈、专题调研、线上线下问卷调查等多种形式的督导活动。通过第三方评价学校的教学质量，查找存在的问题和改进的方向，并及时反馈给相关的部门和老师，形成教学质量的监控闭环，从而持续地改进教学质量。

3.4.2 学生管理

学校重视家校沟通，构建学校、家庭、社会全面配合、三位一体的育人网络。不断优化学生管理制度，确立服务理念，加强学生管理队伍建设，构建科学的群体管理体系，整合各部门的管理，形成管理合力。推行“**636**班主任校

本培训模式，促进班主任专业化成长。构建发展性的生命教育模式，促进学生生命健康成长。

3.4.3 财务管理

学校根据相关管理制度制定了《学校财务管理规定》、《校产、固定资产管理制度》、《基建项目管理办法》、《专项资金管理制度》等 12 项财务规章制度，使财务管理有据可依。学校严格执行“收支两条线”操作管理，严格执行公务卡结算制度。校设有完善经费的开支审批制度，所有经费有经手人、证明人、主管（财务）领导或校长审批才予以报销。学校定期进行校务、财务公开，接受教职员员工监督。

3.4.4 后勤管理

学校在坚持“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，教学所需，文明高效”的原则下，通过服务效率和服务水平的提升营造整洁安全的校园环境，被评为广东省绿色学校。校产管理严格实施采购审批、优质采购、规范入库、领用申请等过程性管理，严格按照规定对学校固定资金进行登记、增加、转移、核销，确保国有资产不流失。学校采购实施总务部门统一管理的制度，5-20 万元实施校内公开招投标采购，20 万元以上资金实施政府招标采购，通过公平竞争，使教育资金得到最高效的使用。学校定期召开

学生后勤、饭堂意见反馈会，通过座谈会、问卷调查等形式面向学生征集意见，改进工作。

3.4.5 安全管理

学校成立了以校长为组长的安全管理领导小组和办公室。每学期期初、期末均组织各部门进行集中式的安全隐患排查工作，对存在的安全隐患进行及时排除。学校对教学实训中用到的少量危险品实施严格管控，严格采购、使用、销毁等环节，确保教学实训的安全性。学校饭堂根据安全卫生管理条例，严格实施清洁、消毒、质检等手续，多年来从未发生任何食品安全问题，学校饭堂被评为 **A** 级饭堂。学校重视安全保卫工作，严格实施全封闭管理，学生进出校门均实施请假及刷卡登记制度，周五学生大规模放学均安排学校值日行政及保安、宿管进行监督管理，保证学生平安离校。加大对校园技防工程的建设，教学楼、实训楼、学生宿舍均安装了监控，实现无死角覆盖。**2016** 年，学生安全满意度达 **96.1%**。

3.4.6 科研管理

学校实施“科研先导，专业兴校，名师强校”发展策略，将教科研作为促进学校教改深化和教学质量全面提高，深化专业内涵建设，促进教师自主发展的一个重要抓手。制订了《南海信息技术学校教育科研管理办法》，建立教科研常规，加强教科研管理，使之有章可循。另外，学校

还建立课题和论文的信息化管理平台，将课题的申报、过程检查和结题，将论文的上交、审核、评奖、发表等教科研的管理流程都实现了程序化和信息化的管理，极大地提高了管理的效率和效能，保证学校教科研管理的专业化和规范化。

3.4.7 技能培训管理

提高知名度，打造职业培训品牌。围绕职业教育开放实训中心建设，形成特色培训项目。建立评估反馈系统，完善质量管理体系。创建合作培训、订单式培训、培训与就业推荐结合等多种职业培训模式。在实训设备设施的管理上，我们着重加强细化实训中心建设、营运等环节的管理，提升实训设施设备使用的效能效率。通过校、行、企联办技能竞赛和技能抽查等方式，给学生搭建更为广泛的成长平台，构建岗位项目模块课程体系和基于人才等级标准的第三方评价体系，全面提升教学质量。

3.4.8 就业管理

学校成立了以校长为组长的就业管理领导小组，建立了较为完善的实习管理长效机制，形成了以专业部、毕业班班主任、实习指导教师、就业处为一体的职业指导和就业体系，全程化跟踪，精细化服务，学生就业率和就业质量不断提高。

3.4.9 信息化管理

学校设置了信息化管理工作小组。建设有独立的网络中心，有相应的专用网络服务器。建起了监控系统和网络安全软硬件设备。建有 20 多个应用管理系统和专题网站，积累了大量的数字教学资源，数字化校园初步成型。

3.4.10 管理队伍建设

学校实行“学校—专业部”的校部二级管理制度，扁平化管理，提高管理效率，建立了以校级领导为中心，以各处室主任为核心，以专业部长、专业和学科负责人为基础的学校管理队伍，以民主、合作、法治作为管理的原则，将学校管理目标化、精细化、流程化和制度化，充分发挥教师和学生主体性。学校每周召开一次校级会议，民主决策学校的各项事务，每月召开一次中层管理团队工作会议，将各类工作及时地落实。另外学校还重视管理干部的培训，邀请专业的企业培训师，组织专题培训，提升管理干部的综合管理能力。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校以“阳光德育，育自信职业人”作为德育工作的理念，根据教育部《中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》要求，配足配齐专任德育课教师队伍，开足德育课程，促进学生思想道德人格品质的提升。中等职

业学校德育课分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。心理健康和就业指导作为选修课纳入德育课课程体系。目前，学校有专任德育教师 **10** 人，在全年级开设德育必修课程和选修课程，学校德育课必修课程教学安排如下表：

年 级	学 期	课 程	学 时
一年级	第一学期	职业生涯规划	32—36
	第二学期	职业道德与法律	32—36
二年级	第三学期	经济政治与社会	32—36
	第四学期	哲学与人生	32—36

（数据来源：由学校教务处统计）

学校在讲授必修课和选修课外，还根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、顶岗实习进行爱国教育、毒品预防教育、环境教育、国学教育、安全教育等。同时在全校开展知识产权系列课程和讲座，并编写了校本教材《知识产权在身边》

3.5.2 德育课团队建设

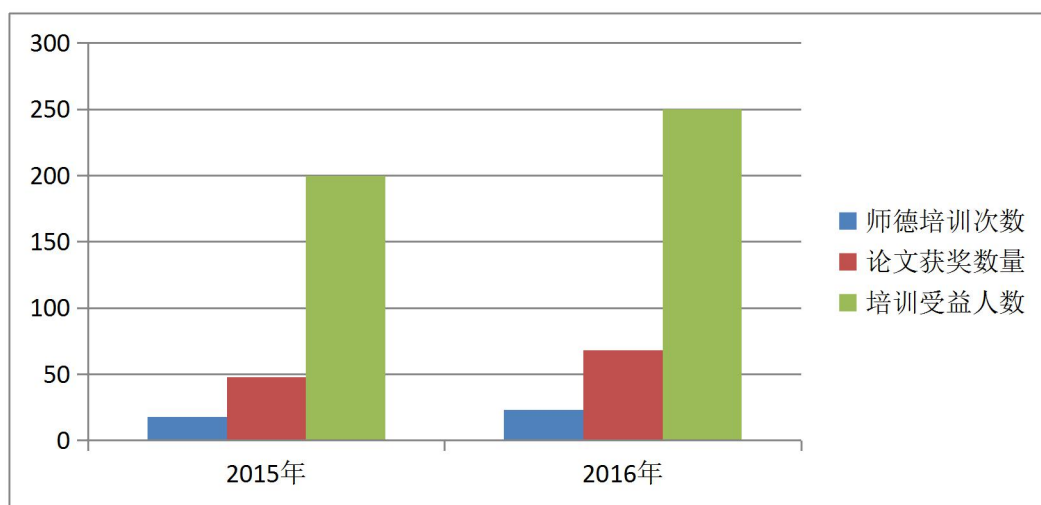
学校重视德育团队的建设，通过优秀教师先进事迹报告会、德育之吧、心理健康会、班主任工作研讨会，树立教师阳光心态和阳光教育理念，培养“四有教师”。施培君老师被评为 **2016** 年度南商基金会的师德标兵。本学年，

学校开展了校内班主任培训 28 批次，共 250 人次获益；组织德育团队外出参加培训 4 批次。进一步提升了班主任专业素养，加强了班主任的团队精神。以“彭小芽名班主任工作室”为依托，充分发挥名班主任的示范引领作用，带动青年班主任快速成长。承办南海区“名班主任成果展示”中职会场，本次活动设立了“主题班会展示”、“学生问题问诊”、“班级管理主题讲座”等活动，吸引了学生家长 120 人前来学习，学校有 150 余名老师参加听课和互动，南海区兄弟职校共有 150 余名教师前来观摩学习。

两年来，学校开展大型师德培训及师德论文获奖情况：

年份	师德培训次数	德育论文获奖篇数	师德培训人次
2015 年	18	48	200
2016 年	28	68	250

（数据来源：由学校教研处统计）



班主任参加心理培训

3.5.3 德育活动序列化，成果显著

学校通过星级班、星级宿舍的评比，正向引领，良性竞争，促进学生文明行为习惯的养成，提升学生核心素养。我校“五星级班”评比率达到 **70%** 以上，五星级宿舍率达

到 **75%**以上。通过开展“美德少年”、“文明之星”、“阳光男孩”、“最美女生”“十佳团委”等评选活动，涌现出一批优秀的学子，为同学树立了良好的道德榜样。学校五星级班、五星级宿舍评比情况如下图所示：

项目	指标	单位	2015	2016
学校 班级 建设 的 情 况	学校在校学生总人数	个	4799	4350
	总班级数	个	107	96
	其中：月均评上五星级班数	个	73	67
	五星级班评比率	%	68	70
	总住宿学生人数	个	4099	3642
	总宿舍数	个	425	366
	其中：月均评上五星级宿舍数	个	310	275
	五星级宿舍评比率	%	73	75

（数据来源：由学校学生处统计）

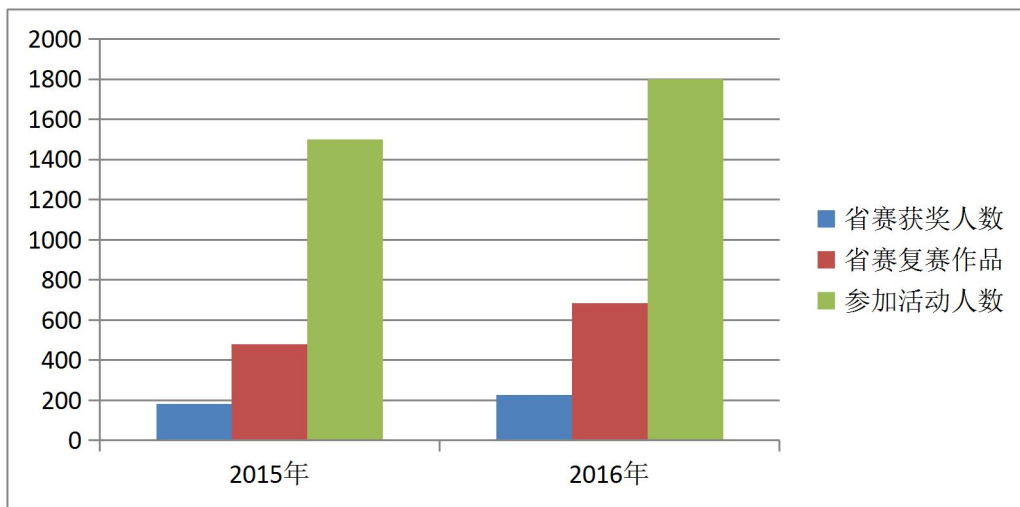
学校开展系列“真人图书”活动，包括企业家进校园、职业人进班级、优秀学生进学生。目前“真人图书馆”已收藏了 **73** 本真人图书，对提高学生的职业素养具有重要的意义和作用。我们携手南海区检察院，共建“关爱中职生成长基地”，持续开展法制教育和心理健康教育，帮助中职生懂得自我保护和远离犯罪，学会学习、学会做事、学会做人，为将来进入职场做好准备。开展“年有四节，月有专题，周有主题”等特色德育活动，践行社会主义核

心价值观，为同学展现个人才华和专业能力提供广阔的舞台。实现了让学生充实起来，自信起来，打造阳光校园的目的。

学校每年都积极组织参加学生参加全国中等职业学校文明风采竞赛活动。在 2016 年组织的文明风采大赛中，参加活动的师生人数达到了 1800 多人次，六大类别 10 个项目合计上送参加广东省复赛作品 683 件，比 2015 年递增了 36%；其中，广东省复赛获奖作品 228 份、国赛获奖作品 33 份，总获奖率达到 38.2%，40 多名教师获得优秀指导教师奖。学校被评为优秀组织奖并在大会上作经验介绍。文明风采竞赛活动，让全校师生收获了自信，找到了目标。两年来，参加全国中等职业学校文明风采竞赛活动人数及获奖情况如下表所示：

年份	参赛人数	参加省赛作品	省赛获奖作品
2015 年	1500	480	183
2016 年	1800	683	228

（数据来源：由学校学生处统计）



3.5.4 创建“阳光心育”品牌

学校注重心理教育，创建“阳光心育”品牌，以“积极关注、正向教育、从‘心’出发，让每位学生成为更好的自己”为阳光心育理念，扎实开展学生职业心理素质的培养,为南海及珠三角输送“讲诚信、能干事、敢创业”的企业蓝领精英。学校心理健康教育指导中心**2016**年成功干预心理高危学生**10**人次，帮助心理困扰学生重拾自信共**160**人次，建立学生健康心理健康档案**3642**人次，准确把控学生的心理健康状态。**2015**年**4**月，学校被评为广东省心理健康教育特色学校。**2016**年**11**月，阳光心理协会荣获广东省优秀学生社团评比一等奖。两年来,我校开展心育主要工作和参加人数如下表所示:

项目	指标	单位	2015	2016
阳光	建立学生心理健康档案	人次	4099	3642
	学生咨询与辅导	人次	148	160

心 育	成功干预心理高危学生	人次	9	10
	心理户外拓展活动	人次	951	1018
	面向全校师生开展心理讲座培训	人次	2307	4270

（数据来源：由学校心理中心统计）

3.5.5 团委及社团建设

学校团委始终围绕阳光德育育人目标，以星级团支部激励、五四先进评选、团总支文化打造促各部各班阳光团建，以“**8S**管理”打造阳光团队，以阳光活动开展培育阳光团员青年，覆盖学生面达**96%**。先后获评**2014**年度佛山市五四红旗团委、**2015**年度南海区五四红旗团委等称号，打造了“我出色，我能行”职业素养及能力大赛、“微笑行动”品质团系列活动等南海区特色学校团工作项目。**2015**年，学校团委开创**O2O**全新团活动模式，即以校团委学生会微信公众号等新兴媒体为平台线上线下双向开展的新型活动模式，同期开展了“**18**岁公益献血活动倡议”、“我的寝室我做主”文明宿舍公约评比、“校运会至美一拍”摄影评选等活动，其中“我爱我班”班旗设计比赛微信公投活动微信阅读量过万！新媒体活动不仅得到学生的广泛参与，还通过网络分享向社会传播阳光正能量。

2016年，学校团委以校徽“红绿蓝”三原色及其培育有朝气、有多元能力的“成才之星”育人内涵衍生打造

了“红绿蓝 心力量”三位一体校本特色品牌项目，通过“红·量”青年团校、“绿·力”社团联合会、“蓝·心”青年志愿者服务队三个活动载体，助力学生成长成材。每学期面向团青三主体开展《核心干部领导力》、《演讲与口才》、《学生礼仪培训》等精准培训课程，平均每学年约有**1200**人次参加青年团校培训，涌现出陈源锋（广东省优秀共青团员）、蔡业耿（广东省优秀学生）等一大批先锋模范。拥有师生志愿者约**400**名，平均每学年开展志愿服务上千次，志愿服务总时数上万小时。曾参与中国（广东）国际“互联网+”博览会、欧洲高尔夫球挑战巡回赛佛山公开赛以及中国青年志愿者海外服务计划援文莱等项目的志愿者服务工作，获高度好评。以社团联合会为载体举办社团体验周、社团风采展演以及社团联谊会等丰富多彩的学生社团活动，有效地活跃了校园文化生活。学校现有各类学生社团**65**个，学生参加社团活动率为**43.5%**。其中，获区级以上奖项的明星社团**37**个，校级优秀社团**28**个。**2016**年，在第三届广东省中职学校学生社团优秀成果展示活动中，校阳光心理协会、职业生涯规划协会喜获一等奖，校“蓝心”青年志愿者服务队、茶艺队和舞蹈队荣获二等奖。与上一年的团建工作开展情况对比如下表所示：

项目	指标	单位	2015	2016
团建工作	学生参加各项活动比例	%	92	96
	学生参加青年团校培训人数	人	1000	1200
	师生志愿者人数	人	360	400
	师生志愿者服务时数	小时	8000	10000
	学生社团数量	个	62	65
	学生参加社团活动率	%	40%	43.5%

（数据来源：由学校团委统计）



青年志愿者服务队、动漫社、茶艺队参加南海区直属学校
社团文化节一展风采

3.6 党建情况

学校现有党员 **124** 人，校党委下设大沥校区党支部、退休教师党支部、狮山校区第一党支部、狮山校区第二党支部共四个支部。截止 **2015** 年 **12** 月，学校共有 **9** 位党员教师入选佛山市南海区专业名师行列。同时，学校党委组建了 **7** 个党员名师工作室，包括机械制造、财务会计、电商物流、信息技术、商助服务等专业的骨干党员。党委围绕“党员名师引领，铸造南信师魂”中心主题，结合日常教育教学工作，不断加强党建品牌建设，发挥了党员先锋模范作用。

在校党委领导下，深入开展“两学一做”活动，组织广大党员深入学习党章党规，学习习总书记系列重要讲话精神及党的十八大五中、六中全会精神，组织全体党员深入贯彻中央、省、市的各项部署，加强党风廉政建设，严格执行《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》和中央八项规定，真正做一名合格党员。学校党建工作以廉洁文化进校园和创先争优活动为抓手，深入开展廉洁文化教育活动，定期组织廉洁从教、依法治校、规范办学等自查自纠，开展廉洁教育征文等活动，为建设廉洁南信、办人民满意教育提供强有力的思想和制度保证。党委、党支部定期开展民主生活会，党委书记、委员和支部书记定期上党课。



学校举行党员大会

3.7 教学诊断与改进工作

为了实现“质量第一”的办法目标，贯彻落实广东省和佛山市两级教育主管部门关于学校开展教学诊断与改进试点工作的要求。学校将教学诊改工作作为持续提升学校办学质量的核心工作，采用建机制、强培训、做动员，建平台的方式，全校动员，全体师生参与，完成了教学诊改第一阶段的工作。具体的工作包括：一是建机制。学校成立了以校长为组长的学校教学诊断与改进领导小组，确立了直属于校长领导的督导室作为学校的教学诊断与改进办公室，设置了教学管理、实训建设与管理、学生管理、师资队伍建设、实习就业等、信息平台管理等 10 个工作

小组。制定和颁布了《南海信息技术学校教学工作诊断与改进工作方案》和《南海信息技术学校人才培养工作状态数据采集平台运行管理办法》。明确了教学诊断工作的目标，工作机构的职责，各小组的成员组成和主要职责。确定学校教学诊改的工作方针和工作目标。**二是强培训。**为了让参与教学诊改的核心成员能正确理解教学诊改的背景、目标、要求和实施的路径，学校组织了“教学诊断与改进工作培训会”，“人才培养工作状态数据平台培训会”等专题培训会议，邀请了余德碌、赵小平、陈春梅、孙永安等省内知名的职教和教学诊改的专家担任培训讲师，培训量达到了 400 人天。**三是做动员。**学校组织教学诊断与改进工作动员会，邀请了广交交通学校校长、教学诊改专刘建平校长面向全体教师做了《教学诊改工作的思考与工作设想》的主题讲座，让全体老师能充分认识到教学诊改的重要性，能紧随学校的工作安排和进度，全力参与和支持学校的教学诊改工作。**四是建平台。**人才培养状态工作数据平台直接反映学校的人才培养工作和运行状况，是教育行政部门依法实施宏观管理的重要途径和手段，也是学校正常管理和运行的新内容和新要求。为了高质高效地完成数据采集的工作，学校立了以校长为组长的学校数据采集平台管理领导小组和工作小组，负责数据采集的组织安排、运行管理与维护、上报总结等工作。在各部门、专业

部分设数据采集的负责人，并指定专人（信息采集员）负责信息数据的采集和输入。对所有的数据做好审核和统计分析，形成数据分析报告，为学校年度质量报告的撰写提供数据支撑，为学校的建设与发展提供决策依据。



学校召开教学诊断与改进工作部署会

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校在“校企合作是职业学校发展之魂”理念的引领下，以“校企互融，产教合一”为目标，打破无形的围墙，主动走出去，请进来。与众多企业开展形式多样、灵活开放、深度融合的校企合作。学校坚持能力本位的人才培养观，把突出实践能力的培养作为重点，坚持学校元素

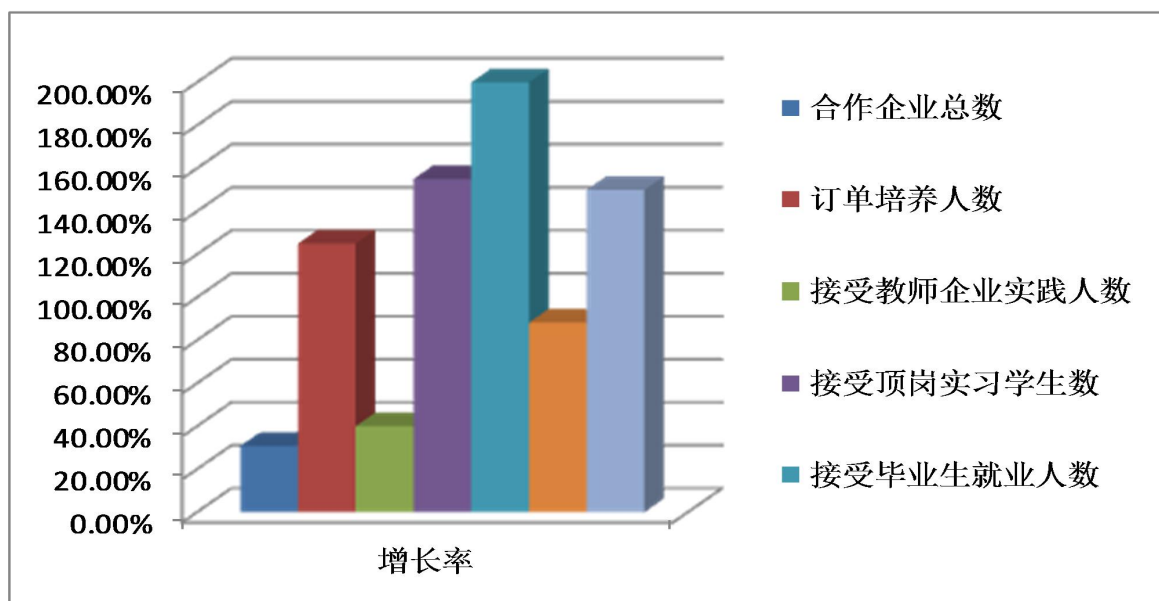
与企业元素共同作用的双元培养模式，以校企合作为载体，充分利用校企协同合作育人的资源优势，以专业建设与产业发展相结合、培养目标与企业需求相结合、能力培养与素质教育相结合、顶岗实习与就业岗位相结合为原则，积极探索校企双元、工学结合的多样化人才培养模式。根据学校“牵手微企，合作共热，多方共赢”的校企合作理念持续开展“小微企大合作”项目取得了良好的社会效应，项目多次在全国、全省重要会议中作经验分享和交流，该项目还得联合国开放计划署的关注，联合国官方机构还安排两位官员在**2016年11月**到学校参观考察，并对学校的校企合作给予充分地认同。推行现代学徒制人才培养，丰富校企合作模式，提升校企合作层次。与广东泰格威、怡亚通、苏宁电器进行深度合作，联合北京络捷斯特科技公司，共同主办了“互联网+教育”高峰论坛。创新发展“前店后校”、“引产入校、接单生产”校企合作办学模式，与联想、皇冠假日酒店进行订单班培养。**2016年**校企合作办学企业达**22家**，比**2015年**增长**29.4%**。

学校在校企合作上成果显著，得到同行的高度认同。在**2016年**，学校作为特邀发言代表，分别在第八届全国物流专业教学研讨会和广东省职业技术教学工作委员会**2016年年会**上向同行分享校企合作的成功经验。

2015-2016 学年校企合作办学情况

序号	项目	2015 年数量	2016 年数量
1	合作企业总数	17	22
2	订单培养人数	120	180
3	接受教师企业实践人数	76	85
4	接受顶岗实习学生数	113	158
5	接受毕业生就业人数	58	66
6	学校为企业年培养员工数	6698	8716
7	企业录用顶岗实习毕业生数	50	63

（数据来源：由学校就业处统计）





“互联网+”教育高峰论坛

4.2 学生实习情况

近年来，学校将校内实训和校外实训相结合，逐步形成了具有自己特色的“课程练习、校内外实训、毕业实习”三位一体的贯穿学生三年的实践教学体系。为搭建人才培养模式的新平台，规范教育人才培养的工艺流程、实现教学过程由知识教育向能力培养的根本性转变。配套专门的管理机构、系列管理制度和管理流程，自主开发了跟岗实习、顶岗实习管理系统，实现了实习工作信息化管理，形成了动态的工作绩效考评机制，确保了学生实习工作的顺利推进并达到预期的目标。

学校制订建立《实习生管理制度》、《毕业生推荐制度》、《实习生考核评分标准》、《学生顶岗实习突发事件处理预案》、《实习学生异常情况处理制度》、《顶岗实习学生安全措施》、《实习跟踪安全措施》、《实习跟踪一本通》、《实习生信息管理系统》、《企业对实习生满意度调查》、《学生顶岗实习满意度调查表（学生对学校）》、《毕业班班主任工作手册》、《顶岗实习学生档案》、《学生跟岗实习手册》、《跟岗实习安全管理制度》、《跟岗实习突发事件预案》、《跟岗实习学生档案》、《驻厂老师工作职责》、《驻厂老师工作手册》、《学生跟岗实习满意度调查表（企业对学生）》、《学生跟岗实习满意度调查表（学生对学校）》等,同时结合职业指导和礼仪的学习,形成以专业部、毕业班班主任、实习指导教师、就业处为一体的职业指导和就业体系。

学校常年聘请专职律师作为实习工作的法律顾问协助拟定各种实习协议,认真贯彻《中等职业学校学生实习责任保险实施方案》等文件精神,为实习生 **100%**购买了实习责任险,学生购买了人身伤害意外险,高度重视学生实习期间的风险管理工作,通过与实习企业签订相关协议,落实责任保险制度,保障实习学生的权益。学校和企业不定期对实习生进行安全生产、风险防范知识培训,力求将

实习期间可能发生的意外伤害事故的危害降到最低，保障学生的实习顺利进行。

4.2.1 实习总人数

2015 年 7 月，13 春学生开始顶岗实习；2015 年 12 月，13 秋学生开始顶岗实习；2016 年 7 月，14 春学生开始顶岗实习；本年度有 3 批共 1602 名学生参加顶岗实习。

批次	总人数	实习人数	实习率
13 春	144	144	100%
13 秋	879	878	99%
14 春	579	579	100%

（数据来源：由学校就业处统计）

4.2.2 实习跟踪率

批次	实习人数	跟踪人数	跟踪率
13 春	144	144	100%
13 秋	878	878	100%
14 春	579	579	100%

（数据来源：由学校就业处统计）

4.3 集团化办学情况

为了进一步推动职业教育工学结合、校企合作，走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥企业在提升职教综合实力中的作用，打造职教品牌，学校参与组建“广东省物流职业教育集团”，成立“佛山市物流、数控及电

子商务专业带头人工作室”，组建“佛山市物流、数控及电子商务专业教学指导委员会”，牵头搭建“佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体”，共同体以实现资源共享为目的，旨在搭建佛山市现代服务行业企业与职业教育的桥梁，促进现代服务产业“政校”、“校企”、“校协”和“校校”紧密合作。同时，共同体在市教育局的领导下，主要开展了以下工作：一是组织佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体教学高级培训班，全市共有 96 名教师参加了为期 3 天的培训；二是成立佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体专家库，现已有 50 名专家；三是启动现代服务业相关 5 个专业的 10 门课程标准及评价标准工作，其课程标准即将在广东高等教育出版社出版；五是组织佛山职业教育校企合作联盟企业成员单位参加 2015 年佛山·三水“6+1 产业”政校企合作对接交流会；六是组织佛山职业教育校企合作联盟企业单位参加校企合作项目推介会暨工业 4.0；七是组织佛山职业教育校企合作联盟企业单位参加联盟体活动。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，正确定位专业培养目标，将相关职业资格标准充

分融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。学校与广东机电职业技术学院组建物流电商应用学院、IT应用学院及机器人应用学院，对接高职院校开展中高衔接三二分段人才培养，以专业建设为抓手，正确定位专业培养目标，做到课程内容与职业标准相符，以职业资格准入要求去培养人才，提高办学质量。**2016**年，学校为社会培养各类技术技能人才**1650**人，用人单位满意度达**98.31%**，比上一年度增长**0.17%**。

企业对毕业生满意度调查汇总

调查年份	发放分数	回收分数	满意度
2015	1210	1027	98.14%
2016	1650	1102	98.31%

（数据来源：由学校就业处统计）

5.2 社会服务

学校坚持“服务社会、服务企业”的办学宗旨，为地方经济发展服务，大力开展各类社会服务，成为地方经济社会发展的动力“引擎”。**2016**年，学校培训中心（鉴定所）继续按照“活、高、新”的工作思路，根据市场需求，努力开拓培训、考证、鉴定等新业务，各项工作稳中求进，取得了新的进展。**2016**年，开办了**7**个专业的技术技能培训班，共培训在校生**2412**人；组织了全校**15**

个专业共 **9794** 名学生参加专业技能考证，提高了学生的专业技能水平；实施了 **5024** 人次的职业技能鉴定工作，为南海经济社会发展输送了大批优秀的技能人才。

学校充分发挥南海区职业教育集团龙头学校的号召力，以及校企合作资源充足等优势，积极主动开展鉴定工作。**2016** 年，学校鉴定所共组织了 **26** 个工种 **72** 个批次 **5024** 人的技能鉴定，为南海区职业技能鉴定工作贡献了一份力量，进一步促进了我区技能人才队伍建设。

2016 年学校职业技能鉴定所鉴定情况一览表

序号	工种	级别	鉴定人数
1	餐厅服务员	中级	78
2	叉车司机	高级	94
3	茶艺师	中级	52
4	车工	中级	180
5	电焊工	初级	95
6	服装制作工	中级	55
7	工具钳工	高级	22
8	加工中心操作工	中级/高级	44
9	客房服务员	中级	313
10	美发师	中	12
11	美容师	中级	9

12	模具工	中级	248
13	汽车驾驶员	高级	6
14	汽车维修电工	高级	126
15	汽车修理工	中级/高级	1231
16	收银员	初级	447
17	数控车工	中级	497
18	数控铣工	中级	114
19	维修电工	中级/高级	514
20	艺术化妆师	初级	24
21	营业员	中级	77
22	育婴员	初级	125
23	制冷设备维修工	中级	20
24	中式面点师	初级	104
25	中式烹调师	中级/高级	471
26	装饰装修工	中级	66
合计			5024

（数据来源：由学校培训处统计）

学校充分发挥专业老师的知识、技能优势，为企业开展物控改善项目，参与会计软件应用（用友系列）高级班的培训授课工作，与企业进行产学研合作，开展 CAD、钳工技能培训、对企业开展外贸业务员培训服务，帮助企

业筹备参加广交会工作，参与承办佛山茶仙子比赛和佛山茶博会、新世界地产“欧洲高尔夫挑战巡回赛”、希尔顿集团“全球青年活动月”活动、南海区中考阅卷场、首届中国广东互联网+博览会志愿者服务、南海区名班主任活动日、广东英指委年会及其省赛说明会、南海区政府举办的职业教育联盟论坛，接待校内外各场高规格大型活动会场的布置和服务接待等工作，帮助企业提升产品质量、员工素质，同时提高了专业教师的技能和服务社会的能力。培训中心积极走访企业，与志高集团、法尔特克、中恒酒店、伊立浦等大企业合作，根据企业和市场需求，共开办汽车修理工、叉车司机、维修电工等 7 个工种的社会培训班，共培训企业学员 8716 人次。

2016 年开展各类社会培训情况一览表

序号	工种	级别	人天
1	中式烹调师	高级	1000
2	叉车	高级	680
3	艺术化妆师	初级	288
4	中式面点师	初级	540
5	维修电工	高级	1980
6	汽车修理工	中级/高级	2620
7	办公软件	中级	1168

8	工具钳工	高级	440
合计			8716

（数据来源：由学校培训处统计）

5.3 对口支援

学校作为佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体的牵头单位，不断发挥示范辐射作用，多次接收南海一职、三水理工、河源理工等学校到学校作专业建设交流学习。借助“广东省‘百千万’名师工作室主持人”，积极指导南海九江职校、南海一职专业建设。同时承担省市各项技能大赛，在谋求专业自身发展的同时，不断发挥示范辐射作用。

学校与云浮市中等专业学校的会计专业建立对口帮扶关系，安排专任教师协助教学、专业和实训室的建设，两校建立了校领导互访、定期交流、教师跟班学习的机制。派遣钟卫东、于建军老师去新疆伽师县中等职业技术学校支教，协助对方进行教学、办公室、技能比赛及专业建设等工作，大力支持对口支教学校的发展。

6. 举办者履责

6.1 经费

佛山市委市政府在十三五期间将佛山市创建现代职业教育综合改革示范区作为重要目标，进一步加大了对职业教育的投入，确定职业教育经费支出与教育支出同步增

长。建立健全职业教育经费保障自然增长机制，区财政在按时足额拨付教职工工资的基础上，根据办学条件基本标准和教育教学需要，按时拨付办公经费 **969.39** 万元，中职学校免学费 **141.92** 万元，工会经费 **41.382** 万元，高考奖励金 **3.8** 万元；加大专业建设的投入，拨付专项经费 **2634.28** 万元。

6.2 政策措施

在佛山市创建现代职业教育综合改革示范市的总体框架下，佛山市和南海区两级政府和教育主管部门对我校的发展，在政策扶持、公共实训中心建设、专业升型升级、教学诊断与改进工作、办学经费支持、专项经费投入等多个方面给予大力的支持。为了大力发展职业教育，南海区教育局颁布了《南海现代职业教育品质提升三年行动计划》，在计划中明确提出将我校全国示范性、特色鲜明的标杆中职学校。

为了实现主办者和管理者对我校的办学期望和要求，学校进一步建立健全和完善各项规章制度，持续推进“依法治校，民主管理”，认真贯彻执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事规则和决策程序，明确领导和教职工的责任和义务，明确各部门的权利和责任，明确各种奖励与惩罚；充分发挥教代会的作用，大力推进校务、政务公开，建立行之有效的权力运行机制和约束机

制。推进学校管理的精细化、规范化、标准化、成本化，形成精细办校、节俭办校的良好风气。

学校以持续提高办学质量为目标，建立健全人才培养质量保障与监控体系。建立校内校外联合参与的人才培养质量监控与评价体系。建立人才培养质量信息的收集与反馈机制，实现对人才培养质量的全过程、全方位和全员性的管理。完善和优化各项人才培养质量的标准和质量流程，形成学校独具特色的人才培养质量文化。

7. 特色创新

7.1 案例：阳光心育，育自信职业人

我校一直秉持“积极关注、正向教育、从‘心’出发”的育人理念开展心理健康教育工作，培育自信健康的准职业人。

7.1.1 一主两翼三结合四保障多阵地的立体阳光心育工作模式

以心理健康教育指导中心为主导,以心理辅导中心和德育团队为两翼，从不同层面推进和落实各项心育工作。采取与学生职业素养提升、就业教育相结合，与创建平安健康校园相结合，与家庭教育相结合立体心育工作方式，提升心育实效。

学校心理指导中心有 **260** 平方，设有 **7** 大功能室，配齐软硬件设施。学校有专职心理教师 **4** 名，兼职心理教

师 30 余名。教师心理健康教育“C”级证书持有率达 100%，42 位教师获得“B”级证书，10 位教师获得“A”级证书。每年给学生进行心理体检，成立学生心理危机干预辅导小组，建立了“宿舍心理联络员——班级心理委员——班主任——专职心理老师——全校教职工”的危机预防、预警和干预网络，立体维护学生的心理健康。

每班每两周开设一节心理健康活动课，通过定期开展校内外心育教研活动，提升教师的心育教学水平。落实全员心育，将心育理念写入工作计划，渗透到日常教育教学当中。通过心理咨询常规化，每天咨询室开放超过 6 小时，接受学生们的预约咨询；心育活动常态化，通过开展大型的户外心理拓展活动，提升学生心理品质。同伴教育规范化，通过成立心理社团“阳光心理协会”，多维度开展心理宣传工作，提升同伴教育实效。心理宣传多样化，通过每周一次心理栏目广播、每月一次心理报纸，“真人图书”等形式，提高了心育效果。

7.1.2 阳光心育，硕果累累

2015 年，又被评为广东省首批心理健康教育特色学校。学校心育负责人施培君老师是南海区心理名师；彭小芽老师是全国德育先进工作者，广东省名班主任。校阳光心理协会先后被评为“佛山市优秀社团”、“南海区优秀学生社团”、“广东省优秀学生社团”评比一等奖等。学

校的阳光心育工作，带动了区内其他中职学校心理健康教育工作的全面提升。2010 年至今，全国各地有 50 余所兄弟学校到我校交流学习心理健康教育方面的经验。



学生阳光心理协会

7.2 案例：“三元一制”名校联名企，创新办学模式

学校自 2002 年创办狮山校区以来得到了飞速发展，尤其是近五年，学校实现了从规模式发展到内涵式提升嬗变，面对南海产业发展变革的新需求和南海人民对“品质教育”的高要求，信息学校作为职业教育的领航者，在新的历史条件下，要有新的担当。

经过充分调研和多方洽商，2016 年 6 月，我校正式与广东机电职业技术学院以及合作行企签约，形成以“三

元”为培养主体（南海区信息技术学校、广东机电职业技术学院和合作的行业标杆企业），以“一制”为主要培养模式（现代学徒制），创办中高职一体化，五年一贯制大专学历高技能人才培养的智能制造（机器人）应用学院、物流电商应用学院、IT应用学院。

7.2.1 项目建设的必要性

一是南海产业转型升级对大量高技能人才的迫切需求。“十三五”期间，南海区预期 GDP 产值 3224 亿元，年均增长 7.6%，二产方面以“珠江西岸装备制造产业创新基地”为依托，“南海制造”将迈向中高端，三产方面将积极发展电商产业和总部物流。产业转型升级需要数以十万计的高技能人才。在区政府发布的“十三五规划”中明确提出：“制定职业教育校企合作促进办法，培养本地对口人才”。

二是推进教育事业科学发展、促进人的全面发展的客观需要。中高职一体化不仅涉及职业教育内部协调发展、建设完备的现代职业教育体系的问题，还涉及到教育公平、学生全面发展等教育领域的重大改革问题。无论从教育公平角度出发，还是从人的全面发展、终身发展考虑，实施中高职一体化，都是十分必要和急迫的。

7.2.2 项目主要优势

第一，享受双重身份，更有双重待遇。具备企业员工和大学生双重身份，可享受企业员工和大学生的基本待遇。例如，我们合作的某企业，学生每月最高可获得**3000-4000 元/津贴**，而且为学生购买五险一金。

第二，学习时间缩短，学历层次提升。经过两年培养，学生即可获得广东省教育厅注册、广东机电职业技术学院颁发、教育部备案的全日制普通高等教育大专学历。

第三，学费相对低廉，待遇却相对优厚。学生只承担相对低廉的学费（工科**6000 元/学年**左右，文科**5500 元/学年**左右），却一边拿工资，一边享受着名企和名校的最优师资。

第四，抢占发展先机，职场竞争力更强。学生将以最直接的工作经验在未来的职场竞争和职业发展中抢占先机，学生两年毕业后的起薪将会更高，职场晋升机会更多，还可能会比正常读大专多**3 年**工龄，将来退休时的工龄更长！

7.2.3 项目实施

招生专业有工业机器人技术、电子商务、物流管理、计算机网络技术**4 个**，计划招收学生**150 名**，主要面向南海的中职学校招生应届中职毕业生，符合条件的预报名考生达**180 多人**，本批学生计划在**2016 年 4 月**完成现代学

徒制自主招生考试，2017年9月正式取得大学学籍。人才培养方案主要由我校与广东机电职业技术学院、合作企业共同制定。辅导员和上课教师由我校会同广东机电职业技术学院、合作企业共同高标准按程序严格选拔并培训。

现代学徒制是国家重点推进的人才培养模式，在中职和高职都有试行。2016年12月，教育部在广州召开了全国现代学徒制现场会议，我校与广东机电职业技术学院以现代学徒制为切入点，中高职一体化办学的模式，在省内尚属首创。



智能制造（工业机器人）应用学院和电商物流
应用学院签约仪式

8. 主要问题和改进措施

8.1 主题问题

一是随着专业转型升级对实训设备的更高要求，学校的设施设备不同程度地存在着机器老化、技术落后、与企业现阶段使用的设备脱节等问题。实训设备的落后，尤其是十年前购置的设备，直接影响了实训的效果，影响了人才培养的质量。

二是学校的师资队伍建设存在着师资结构不太合理，专任教师数量不够，生师比偏高，企业兼职教师占专业教师的比例偏低等问题。

三是现代学徒制模式还需进一步探索，目前政策对企业参与的角色定位，以及资金持续支持还不是很明朗。

8.2 改进措施

一是争取政府支持，从争取专项资金、政府投入、企业支持出发，对学校的设备进行更新。

二是积极向上级争取提升专任教师数量，申请聘请企业兼职教师的专项经费，提升企业兼职教师课时占专业课课时的比例。

三是创新校企合作的模式，进一步探索现代学徒制模式。

9. 其他

紧跟南海区高技能人才需求和社会、家长对于学校提升办学层次的期望，学校从 **2015** 年开始启动了与广东机电学院的中高职联合办学，创建了电商物流学院、IT 信息学院和智能制造学院三个应用学院。这是一种创新办学模式，提升办学层次的探索。在实践中我们发现有很多体制性的问题需要去探讨，寻求政府部门的大力支持。