



南海信息技术学校
NANHAI INFORMATION TECHNOLOGY SCHOOL

佛山市南海区信息技术学校 中等职业教育质量报告 (2025 年度)



2025

年报公开形式及网址

佛山市南海区信息技术学校中等职业教育质量报告（2025 年度）通过学校门户网站向社会公布，公布网址如下：

<http://www.nhxx.org/xxgk/zlbg/>

内容真实性责任声明

佛山市南海区信息技术学校 对《佛山市南海区信息技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

（学校）法定代表人（签名）



焦云君

2025年12月15日

前言

开展中等职业学校质量年度报告工作，是推动职业教育高质量发展的重要制度保障。它既是学校完善内部治理、加强教育教学诊断与改进、落实“立德树人”根本任务的关键抓手，也是学校主动向社会展示办学特色、传播育人成果、接受社会监督的重要窗口。通过系统梳理年度工作，全面呈现办学实绩，对于增强学校与社会各界的沟通互信，深化产教融合、校企合作，持续提升人才培养质量具有深远意义。

本年报的编制严格遵循教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》相关要求及《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》相关工作部署，在学校党委统一领导下，由学校党政办公室牵头组建专项工作组，协同教务与产教融合处、德育处、后勤服务处、安全办、培训及社会服务处等职能部门，共同完成了报告的编撰与审核工作。报告数据主要来源于“广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”、学校智慧校园数据中心及各部门年度统计报表，确保了数据的准确性与权威性。其中，财务数据统计周期为 2024 自然年度，其他业务数据统计周期为 2024-2025 学年（即 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日）。报告内容全面涵盖了学校基本情况、人才培养、产教融合、国际合作、服务贡献、文化传承、特色案例、发展保

障、面临挑战等九个方面的实践探索与核心成效，力求客观、真实、立体地反映学校教育质量状况。

2025 年，学校以服务新发展格局、赋能新质生产力为导向，聚焦“高质量发展”核心主题，在多个领域取得了突破性进展与标志性成果，形成了鲜明的年度特色：

一是技能人才培养迈上新台阶。学校在世界职业院校技能大赛总决赛中勇夺物流与供应链、商贸、艺术设计三个赛项的金奖以及机械设计与制造赛项铜奖，金牌总数位列全省中职学校第一，充分彰显了“以赛促教、以赛促学”的卓越成效。学生技能考核成绩持续领先，全年共有 900 名学生通过“1+X”证书考核，通过率高达 98.9%。

二是“AI+职教”融合实现新突破。学校前瞻布局数字教育，先后与腾讯云、科大讯飞等头部企业达成战略合作，共建全国首个中职“人工智能大模型应用示范中心”和佛山首个“南信-科大讯飞人工智能学院”，在人工智能通识课程开发、师资培训、智慧校园应用等方面率先探索，为职业教育数字化转型提供了“南信样本”。

三是产教融合机制得到新深化。“南信-汇博”混合所有制机器人产业学院运行模式日趋成熟，校企共建课程 8 门、实训基地 4 个。学校紧密对接区域“两高四新”现代产业体系，动态优化专业结构，新增“物联网技术应用”专业，并成功开办与广东

轻工职业技术大学联办的“3+4”中本贯通培养班，首批招生 20 人，报到率 100%，现代职业教育体系建设取得实质性进展。

四是“三全育人”格局呈现新面貌。学校成功通过广东省首批中职学校“三全育人”典型学校培育建设验收，创新构建“家校社协同赋能职教”体系，实体化运作学生职业生涯规划中心与家庭教育指导中心，通过线上线下多元途径，有效提升了育人工作的针对性与实效性。

本报告旨在系统总结过去一学年的成绩与经验，客观分析面临的挑战与机遇，为社会各界关心、支持学校发展的各级领导、合作企业、学生家长及全体师生提供一份翔实的参考。学校将以此为基础，继续坚守为党育人、为国育才的初心使命，为推动区域经济社会高质量发展贡献更大的职教力量。

目录

1.基本情况	1
1.1 发展规模.....	1
1.2 基本结构.....	2
1.2.1 专业结构.....	2
1.2.2 生源情况.....	4
1.3 办学条件.....	10
1.3.1 师资情况.....	10
1.3.2 办学场地.....	10
1.3.3 教学设备.....	11
1.3.4 智慧校园.....	13
1.3.5 图书藏书.....	14
2.人才培养	16
2.1 党建引领.....	16
2.1.1 坚持党的领导，深化党建品牌内涵建设.....	16
2.1.2 坚持党业互融，以“五五二”模式打造标杆.....	17
2.1.3 加强党建赋能，提升技能人才培养质量.....	19
2.2 五育并举.....	21
2.2.1 德育铸魂：深化“三全育人”，筑牢思想根基.....	21
2.2.2 智育固本：坚持德技并修，提升专业素养.....	24
2.2.3 体育赋能：聚焦健康成长，打造特色品牌.....	25
2.2.4 美育润心：丰富课程实践，提升审美素养.....	28
2.2.5 劳育塑形：践行劳动理念，培育实践能力.....	28
2.3 就业升学.....	30
2.3.1 升学多元：畅通成长通道，拓展发展路径.....	30

2.3.2 就业导向：服务区域经济，提升薪酬水平	32
2.3.3 供需契合：对接产业升级，优化人才结构	36
2.4 创新创业	37
2.4.1 构建“家校企社”体系，厚植双创育人根基	37
2.4.2 聚焦乡村产业需求，彰显双创实践价值	38
2.4.3 搭建双创孵化平台，完善成果转化机制	39
2.5 专业建设质量	41
2.5.1 专业布局：对接区域产业，优化专业结构	41
2.5.2 深耕内涵：持续深化发展，服务区域产业	43
2.5.3 校企协同：深化合作机制，赋能复合人才	45
2.5.4 升学通道：拓展多元途径，铺就成才立交	46
2.6 三教改革	47
2.6.1 课程建设：数字赋能筑金课，教材资源共创新	47
2.6.2 师资建设：双星领航育金师，团队教研结硕果	49
2.6.3 智慧教育：数改先锋立标杆，智领职教新征程	51
3. 产教融合	52
3.1 机制共筑	52
3.1.1 龙头企业引领，构建协同育人新格局	52
3.1.2 机制建设显效，打造产教融合新标杆	53
3.2 资源共享	56
3.2.1 课程体系共建，对接专业产业需求	56
3.2.2 实训中心共建，打造实践教学矩阵	57
3.3 人才共育	61
3.3.1 育人机制：构建双体模式，深化校企共育	61
3.3.2 实践平台：搭建多元基地，强化实习实训	61
3.3.3 培养模式：创新育人方式，提升人才质量	63
3.3.4 制度保障：完善管理体系，确保实习质量	63
3.4 双师共培	64

3.4.1 双师队伍：高标准建设，提升师资素质	64
3.4.2 产业导师：常态化共育，赋能校企合作	65
4. 国际合作	67
4.1 留学生培养	67
4.1.1 开拓新西兰通道，培育国际化人才	67
4.1.2 拓展韩国新渠道，构建多元升学路	68
4.2 合作办学	70
4.2.1 深耕新西兰合作，巩固联合培养成果	70
4.2.2 开辟韩国新项目，拓展“一带一路”合作	71
4.3 开发标准	72
4.3.1 引入国际理念，开发专业课程标准	72
4.3.2 开发专业课程，服务海外企业培训	72
4.4 助力“一带一路”建设	74
4.4.1 推进中韩项目，促进人文双向交流	74
4.4.2 参与国际赛事，深化技术交流合作	74
4.5 提升学生国际化素养	76
4.5.1 师生主动走出去，竞赛交流拓视野	76
4.5.2 优质资源引进来，双向互动增理解	77
5. 服务贡献	80
5.1 服务行业企业	80
5.1.1 育训并举：培养数智人才，服务行业企业	80
5.1.2 人才高地：打造培养基地，服务区域企业	80
5.2 服务地方发展	83
5.2.1 产教融合：数智赋能发展，服务新质生产	83
5.2.2 实践中心：凸显区域特色，支撑经济民生	83
5.3 服务乡村振兴	86
5.3.1 乡村培训：开展多元项目，促进人才振兴	86
5.3.2 校村协同：赋能古村焕新，助力乡村振兴	87

5.4 服务地方社区	88
5.4.1 社区服务：推进文旅事业，丰富社区生活	89
5.4.2 绿美社区：共建服务基地，打造宜居环境	89
5.5 具有地域特色的服务	91
5.5.1 智制升级：赋能企业助转型，社会服务写新篇	91
5.5.2 技能竞赛：以赛为媒促学教，技耀南海助转型	91
5.6 具有品牌特色的服务	93
5.6.1 科技研学：发挥专业优势，打造特色品牌	93
5.6.2 考场服务：规范考务管理，赢得社会美誉	95
6. 文化传承	97
6.1 传承工匠精神	97
6.1.1 课程筑基：让工匠精神可学可悟	97
6.1.2 榜样引领：让工匠精神可感可学	98
6.1.3 实践赋能：让工匠精神可践可行	99
6.2 传承红色基因	101
6.2.1 品牌引领：让红色教育生动鲜活	101
6.2.2 实践赋能：让红色精神落地生根	102
6.2.3 常态阅读：让红色文化浸润日常	102
6.3 传承优秀传统文化	104
6.3.1 社团提质：开创非遗数字新境	104
6.3.2 馆校协同：拓展文化实践场景	105
6.3.3 家校联动：推动文化传承落地	106
7. 发展保障	109
7.1 国家政策落实	109
7.1.1 锚定政策方向，创新育人模式	109
7.1.2 夯实办学根基，深化产教融合	110
7.2 地方政策落实	111
7.2.1 锚定产业需求，优化专业布局	111

7.2.2 深化产教融合，共育技能人才	112
7.3 学校治理	114
7.3.1 完善内部治理，筑牢发展根基	114
7.3.2 构建多元共治，搭建开放平台	115
7.4 质量保证体系建设	116
7.4.1 健全质量监测 提升教学成效	116
7.4.2 完善治理机制，夯实专业建设	117
7.5 经费投入	119
7.5.1 学校经费变化情况	119
7.5.2 学校经费投入情况分析	119
8. 特色创新案例	122
9. 面临挑战	127
9.1 2024 年对策的实施情况及回顾总结	127
9.2 2025 年的挑战与对策	128

表目录

表 1-1 专业布局情况一览表	3
表 1-2 2025 年专业结构情况一览表	4
表 1-3 2025 年各专业招生录取分数情况一览表	5
表 1-4 2025 年专业大类学生人数统计表	7
表 1-5 2025 年各专业学生人数比例	8
表 1-6 近两年师资变化情况	10
表 1-7 近两年校园基础数据变化情况	11
表 1-8 近两年设施设备变化情况	12
表 1-9 近两年信息化教学条件的变化情况	13
表 1-10 近两年馆藏图书的变化情况	15
表 2-1 近两年党建工作变化情况	16
表 2-2 “一支部一品牌”建设情况汇总表	18
表 2-3 学生 1+X 证书考核通过率	25
表 2-4 2024-2025 学年体育竞赛项目获奖情况	27
表 2-5 2025 年毕业生升学情况一览表	30
表 2-6 近两年毕业生就业质量变化趋势	33
表 2-7 2025 年毕业生就业情况统计表	34
表 2-8 2025 年毕业生分专业就业情况统计表	35
表 2-9 对接服务产业中的专业、学生人员结构情况	45
表 2-10 毕业生升学情况变化表	46
表 2-11 名师及团队建设情况	50
表 3-1 校企共建课程列表	56
表 3-2 公共实训中心建设情况一览表	58
表 4-1 留学生情况统计表	68
表 4-2 合作办学情况统计表	71
表 4-3 师生参与国际交流情况统计表	78

表 5-1 企业职工培训统计表	81
表 5-2 技术技能培训情况	86
表 7-1 学校关键办学能力提升成效对比（2023 年-2025 年）	111
表 7-2 专业结构优化成效（2023 年-2025 年）	112
表 7-3 质量保证体系建设成效指标（2023 年-2025 年）	117
表 7-4 经费投入变化情况统计表	119

图目录

图 1-1 近年在校生人数、招生人数以及毕业生人数趋势	2
图 1-2 各专业不同批次录取平均分对比	6
图 1-3 各专业大类学生人数比例	8
图 2-1 “五五二”党建模式示意图	17
图 2-2 推行劳动实践周，开展应急救护培训	21
图 2-3 电商专业学生在国家级竞赛中四次夺冠	21
图 2-4 学生个人荣誉获得情况统计表	22
图 2-5 潘甜老师指导中学生开展陶艺实践活动	24
图 2-6 学生在产业学院学习机器人操作	24
图 2-7 林健浓老师利用课余时间为学生解答	32
图 2-8 叶琼玉老师课堂巡查学生作业完成情况	32
图 2-9 学生参与研发西瓜特饮等服务乡村活动	41
图 2-10 签订“教联体”战略合作框架协议现场	41
图 2-11 参加一带一路金砖国家技能大赛获三等奖	43
图 2-12 教师在传感网应用开发课程进行授课	43
图 2-13 “校企双元、产教互融、协同创新”课程与教材一体化建设	49
图 3-1 2024-2025 学年校企合作办学情况	54
图 3-2 小组合作完成工业机器人实训项目	55
图 3-3 参与佛山华数机器人有限公司的培训	55
图 3-4 学生为企业文化点赞	61
图 3-5 学生合作完成真实企业实训任务	61
图 3-6 企业导师指导学生实训	63
图 3-7 南海区教育局督学到企业走访	63
图 3-8 学生到华数智造公共实训中心开展活动	66
图 3-9 学生合作参与典型企业实训项目	66

图 4-1 新西兰留学生国外毕业典礼后合影	70
图 4-2 与韩国釜山外国语大学签约现场	76
图 4-3 第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛二等奖 ..	79
图 5-1 “工业装备+教育服务+人才培养” 三位一体的服务模式	82
图 5-2 “人才促进产业升级、产业培育优秀人才” 良性互动机制图	85
图 5-3 科技+艺术赋能“四季松塘”	88
图 5-4 王勇区长出席开班仪式	88
图 5-5 里水镇社区学员在粤菜师傅中心考试	90
图 5-6 南信学子倾情演绎明朝进士李光宸的故事	90
图 5-7 开展全媒体运营师培训	93
图 5-8 百万学子游南海研学活动合影	95
图 5-9 智能机器人舞蹈展示	95
图 6-1 学生对核心思政要素认同度情况	98
图 6-2 劳模工匠精神宣讲进校园	99
图 6-3 世界冠军分享会	99
图 6-4 能工巧匠进校园“真人图书馆活动”	101
图 6-5 红色阅读常态化	103
图 6-6 红色经典朗诵	103
图 6-7 组织师生参加行走的思政课活动	104
图 6-8 红色经典朗诵	104
图 6-9 广彩釉料配色研学	108
图 6-10 木雕研学现场	108
图 7-1 与腾讯云签署协议共建全国首个中职人工智能大模型应用示范中心	114
图 7-2 与科大讯飞合作成立佛山首个“南信-科大讯飞人工智能学院”	114
图 7-3 学校多元治理体系结构图	116
图 7-4 日常学科专业教研会议	118
图 7-5 物流专业高质量课堂现场	118
图 8-1 物流专业获 2025 年世赛物流与供应链赛道金奖	123

图 8-2 艺术设计专业获 2025 年世赛艺术设计赛道金奖	123
图 8-3 南海区 GAI 基础应用能力比赛	125
图 8-4 南海区人工智能应用通识课程开发研讨会	125
图 8-5 职教家庭教育日签	126
图 8-6 “家校社共育花园”的亲子种植活动	126

案例目录

案例 2-1 党建赋能，护航技能人才培养	19
案例 2-2 构建“四维”育人体系，赋能学生全面发展	23
案例 2-3 构建升学支持体系，助力学生圆梦本科	31
案例 2-4 共建青创研学项目 助力“百千万工程”	40
案例 2-5 校企携手建专业，赋能产业促转型	42
案例 2-6 双元驱动创新机制，一体重构教学体系	47
案例 3-1 双师协同育人，赋能产业新匠	54
案例 3-2 校企资源共享，实训赋能成长	60
案例 3-3 共建企业校区，共育数控人才	62
案例 3-4 四方联动筑平台，资源共享促融合	65
案例 4-1 搭建国际化通道，助力学生走向世界	69
案例 4-2 深化中韩职教合作 服务“一带一路”建设	75
案例 4-3 以赛促教扩视野，国际交流提素养	78
案例 5-1 依托专业资源优势，精准服务行业企业	81
案例 5-2 产教协同育人才，服务区域产业发展	84
案例 5-3 校村协同，松塘古村添文旅新活力	87
案例 5-4 校社联动促发展，技能服务暖民心	89
案例 5-5 多元培训筑匠心，精准赋能促发展	92
案例 5-6 科技研学进校园，技能启蒙育新人	94
案例 6-1 真人图书馆：以匠人故事传递职业精神	99
案例 6-2 行走思政课：红色基因育时代新人	103
案例 6-3 “数字釉料”新实践，非遗传承新路径	107
案例 7-1 产教融合创新多元，拓宽学生成长路径	113
案例 7-2 发挥多元优势，推动学校治理“五化”发展	115
案例 7-3 强化闭环管理，完善质量监控体系	118
案例 8-1 三金一铜，世赛金奖数全省第一！	122

案例 8-2 AI 赋能职教，打造示范标杆	123
案例 8-3 家校协同新生态，共育技能新人才	125

1. 基本情况

佛山市南海区信息技术学校坐落于佛山市南海区狮山镇，是一所办学条件优良、环境优美的高水平中等职业学校。卓越的办学成绩依托于坚实的办学条件，学校始终坚持高质量发展道路，积极拓宽办学维度，精准响应社会对优质职业教育的需求，学校专业建设特色鲜明，结构均衡，同时拥有一支高素质的师资队伍。当前，学校正朝着提质培优、内涵发展的目标稳步迈进。

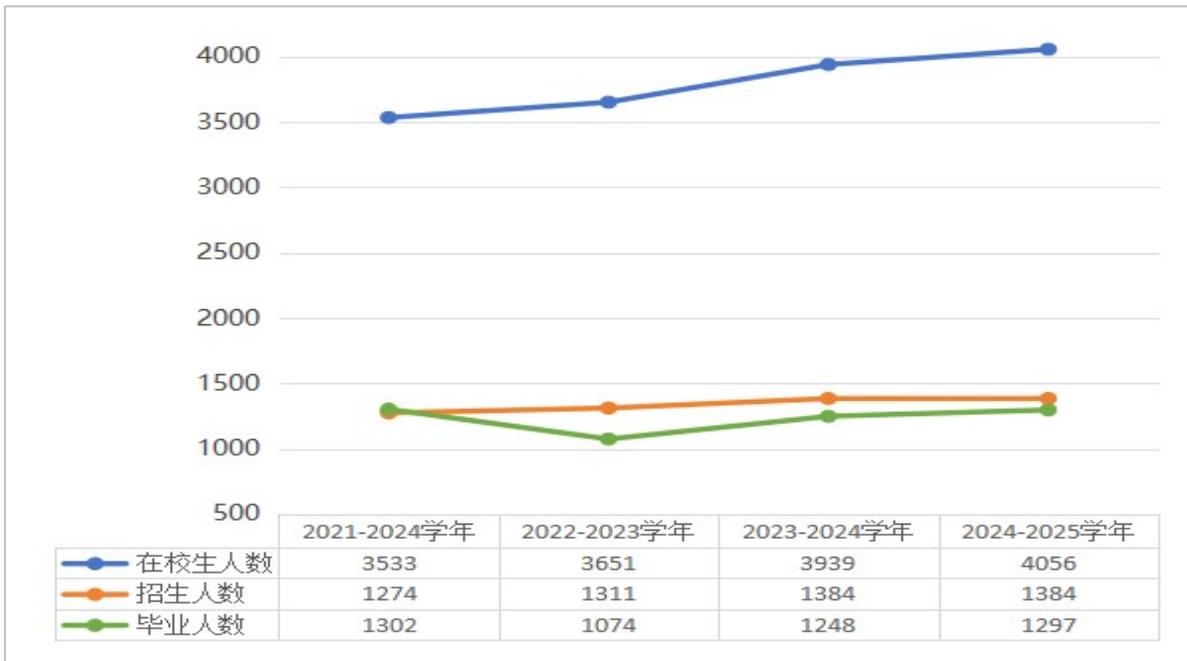
1.1 发展规模

佛山市南海区信息技术学校坐落于珠三角腹地，校园总占地面积达 260 亩，整体校舍建筑面积约 8.36 万平方米。学校地理位置优越，周边交通网络发达。校园内绿树成荫，景观布局合理，教学区、运动区、生活区功能分明，为师生提供了优美宜人的工作与学习环境。办学硬件条件完善、设施先进。

在 2024-2025 学年，该校在校生总数达到 4056 人。该学年共招收新生 1384 人，招生规模与上一学年基本持平，保持稳定态势。同年毕业生人数为 1297 人，学生巩固率达到 99.38%，体现出较强的教育吸引力和学生留存能力。

师资方面，学校现有教职工 286 人，生师比为 15.36:1，师资配置合理，教学负担适度。专任教师中，“双师型”素质教师占比高达 90.91%，多数教师兼具理论教学能力和实践操作指导经验，为技术技能型人才培养提供了有力保障。

图 1-1 近年在校生人数、招生人数以及毕业生人数趋势



（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

1.2 基本结构

1.2.1 专业结构

截至 2025 年 8 月，学校开设数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用、工业机器人技术应用、智能化生产线安装与运维、软件与信息服务、计算机应用、物联网技术应用、物流服务与管理、电子商务、直播电商服务、会计事务、商务英语、艺术设计与制作、高星级饭店运营与管理共 15 个专业。学校现有数控技术应用等 4 个国家级示范校重点建设专业，物流服务与管理等 4 个广东省重点专业，机电技术应用等 3 个广东省双精准示范专业。学校具体专业布局如下表所示。

表 1-1 专业布局情况一览表

指标	单位	2024 年	2025 年	变化情况
总专业数	个	14	15	1
面向第二产业专业数	个	7	8	1
面向第三产业专业数	个	7	7	0
省重以上专业数	个	4	4	0
市重及以上专业数	个	8	8	0
省“双精准”建设专业	个	3	3	0
市“双精准”建设专业	个	1	1	0
国家级示范校重点建设专业	个	4	4	0

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

依据教育部最新发布的《职业教育专业目录（2021 年）》中的详细分类标准，学校在 2024-2025 学年开设了装备制造类、电子与信息类等共计六大类别的专业，涵盖了总计 15 个具体的专业方向。在过去的三年时间里，学校在专业布局方面始终秉持均衡发展的原则，力求各专业大类之间的协调发展，确保教育资源合理分配，2025 年专业结构如下表所示。

表 1-2 2025 年专业结构情况一览表

专业大类名称	所开设的专业名称	专业数
66 装备制造大类	数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用、工业机器人技术应用、智能化生产线安装与运维	5
71 电子与信息大类	计算机应用、软件与信息服务、物联网技术应用	3
73 财经商贸大类	会计事务、电子商务、直播电商服务、物流服务与管理	4
74 旅游大类	高星级饭店运营与管理	1
75 文化艺术大类	艺术设计与制作	1
77 教育与体育大类	商务英语	1
	合计	15

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

1.2.2 生源情况

2025 年 7 月，学校招生情况良好，新生报到人数达 1384 人，报到率为 100%。其中，超过 600 分的学生 342 人，最高分 651 分。中高职衔接三二分段专业中，机电技术应用、艺术设计与制作、计算机应用录取分数线均超过 590 分，在全市中职学校各专业中排名第一；普通中职专业计算机应用平均分 589.58 分，工业机器人技术应用平均分为 585.55 分，物流服务与管理平均分

为 580.22 分，均位居全市同类学校前列。此外，各专业职教本科培养实验班录取平均分在 579-585 分之间，充分彰显了学校在招生质量上的显著优势。学校与广东轻工职业技术大学达成战略合作，共同打造“3 年中职+4 年本科”一体化人才培养体系，“3+4”中本贯通班首批招生 20 人，录取分数线为 628 分。招生录取分数具体情况如表 1-3 及图 1-2 所示。

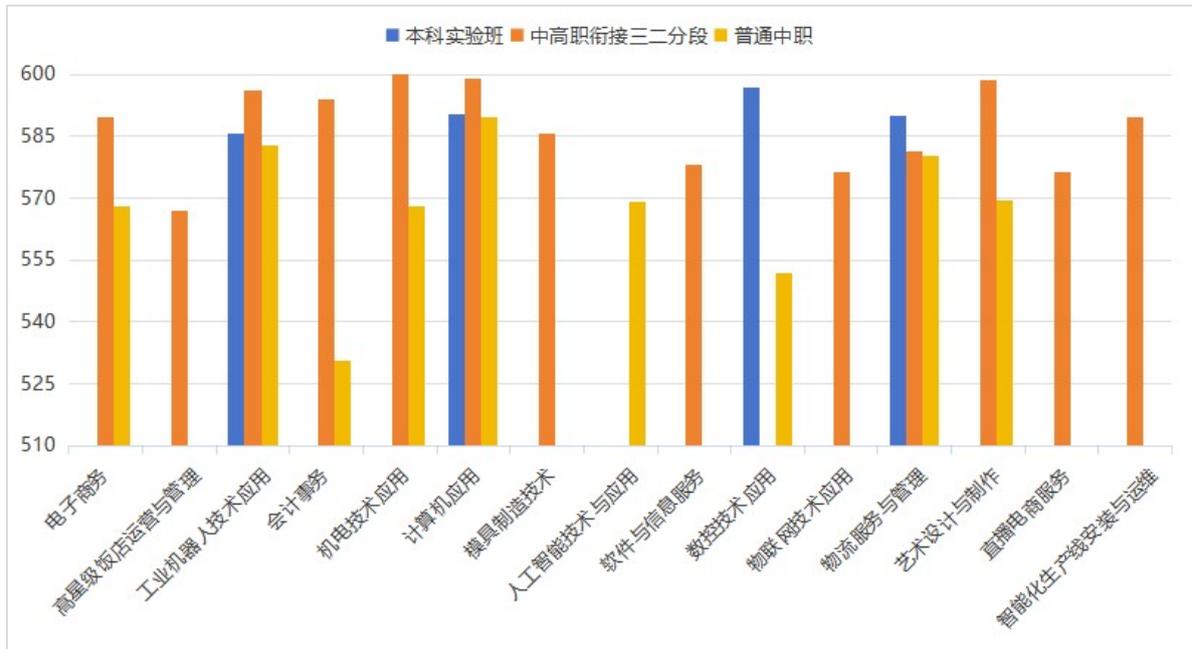
表 1-3 2025 年各专业招生录取分数情况一览表

专业	批次/分数			本科实验班			中高职衔接三二分段			普通中职		
	分数线	最高分	平均分	分数线	最高分	平均分	分数线	最高分	平均分	分数线	最高分	平均分
电子商务				578	610	589.7	542	609	568.23			
高星级饭店运营与管理				550	597	567.15						
工业机器人技术应用	558	604	585.55	589	608	596.2	559	609	582.92			
会计事务				581	608	594.09	454	601	530.77			
机电技术应用				595	610	600.04	539	597	567.92			
计算机应用	576	611	590.46	591	612	598.87	580	603	589.58			
模具制造技术				571	607	585.67						
人工智能技术与应用							544	602	568.97			
软件与信息服务				551	602	578.17						
数控技术应用	583	609	596.68				500	606	551.71			

专业	本科实验班			中高职衔接三二分段			普通中职		
	分数线	最高分	平均分	分数线	最高分	平均分	分数线	最高分	平均分
物联网技术应用				557	636	576.42			
物流服务与管理	575	604	590	564	604	581.33	571	596	580.22
艺术设计与制作				594	609	598.6	532	615	569.37
直播电商服务				554	609	576.31			
智能化生产线安装与运维				576	609	589.62			

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

图 1-2 各专业不同批次录取平均分对比



（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

从学校整体规模来看，装备制造大类和财经商贸大类是学校的两大支柱专业领域，各年级学生总数合计占比接近三分之二，构成了学校专业建设的坚实基础。另外多个核心专业的年级人数保持在 100 人左右，如工业机器人技术应用、会计事务、计算机应用等，构成了学校稳定的人才培养基本盘。随着社会的发展，学校快速布局新兴专业，物联网技术应用和智能化生产线安装与运维这两个专业从无到有，为专业群注入了新的活力，也体现了学校面向智能制造和数字化转型的战略方向。各专业大类学生人数如下表所示。

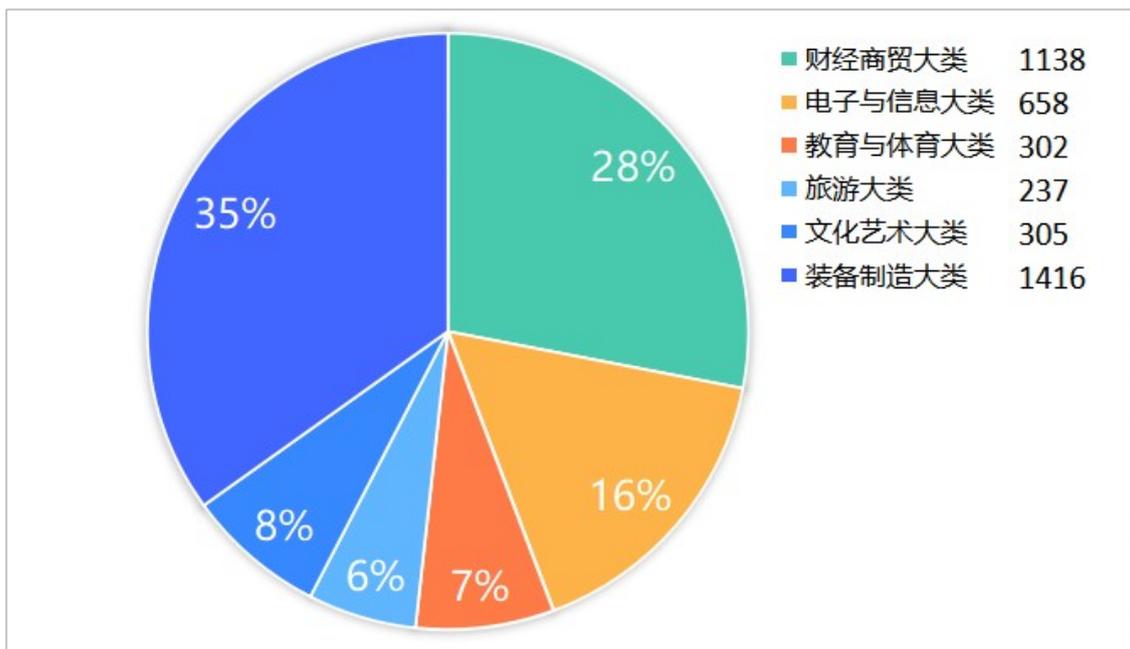
表 1-4 2025 年专业大类学生人数统计表

专业类别	2022 级	2023 级	2024 级	总计	占比
财经商贸大类	398	396	344	1138	28.06%
电子与信息大类	204	201	253	658	16.22%
教育与体育大类	103	100	99	302	7.45%
旅游大类	93	48	96	237	5.84%
文化艺术大类	106	98	101	305	7.52%
装备制造大类	395	527	494	1416	34.91%

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

各专业大类在不同年级的在校生人数分布情况，具体数据如下图表所示，图表中详细列出了每个专业大类在各个年级的在校生人数，以便于直观了解和分析各专业大类在不同年级的学生人数状况，如下图 1-3 及表 1-5 所示。

图 1-3 各专业大类学生人数比例



（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

表 1-5 2025 年各专业学生人数比例

专业名称	2022 级	2023 级	2024 级	总计	占比
电子商务	102	98	101	301	7.42%
高星级饭店运营与管理	93	48	96	237	5.84%
工业机器人技术应用	98	98	100	296	7.30%

专业名称	2022 级	2023 级	2024 级	总计	占比
会计事务	103	100	99	302	7.45%
机电技术应用	100	98	102	300	7.40%
计算机应用	103	99	99	301	7.42%
模具制造技术	99	93	100	292	7.20%
软件与信息服务	101	102	105	308	7.59%
商务英语	99	101	49	249	6.14%
数控技术应用	98	142	98	338	8.33%
物联网技术应用	0	0	49	49	1.21%
物流服务与管理	103	100	99	302	7.45%
艺术设计与制作	106	98	101	305	7.52%
直播电商服务	94	97	95	286	7.05%
智能化生产线安装与运维	0	96	94	190	4.68%
总计	1299	1370	1387	4056	100.00%

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

1.3 办学条件

1.3.1 师资情况

2024-2025 学年，学校教职员工总数为 286 人；专任教师 259 人，其中在岗编制内专任教师 220 人，较上一学年增加 3 人；其中，公共基础课专任教师 98 人；专业课专任教师 159 人。本科及以上学历的专任教师数为 255 人，占比 98.46%。硕士研究生以上学历专任教师数为 67 人，占比 25.87%，如下表所示。

表 1-6 近两年师资变化情况

项目	2024 年	2025 年	变化情况
专任教师（人）	259	259	0
岗编制内专任教师（人）	217	220	+3
本科及以上学历的专任教师数（人）	255	255	0
硕士研究生以上学历专任教师数（人）	67	67	0

（数据来源：南海区信息技术学校档案室）

1.3.2 办学场地

学校始终致力于不断改善和优化办学的基础条件，积极提升校园的整体环境质量。目前，校园的总占地面积达到了 17.33 万平方米，较上一年有所减少，原因为校园周边公共设施用地统筹。目前学校生均校园占地面积为 42.72 平方米，校园的建筑面积也

达到了 8.36 万平方米，生均建筑面积为 20.6 平方米。值得注意的是，生均校园占地面积和生均校舍建筑面积出现下降趋势，其主要原因在于学校近年来招生规模的不断扩大，导致在校生的总人数显著增加，从而使得人均资源分配相对减少。尽管如此，学校依然在不断努力，通过多种措施优化资源配置，确保每一位学生都能享受到良好的学习和生活环境。各基础数据如下表所示。

表 1-7 近两年校园基础数据变化情况

项目	2024 年	2025 年	变化情况
校园占地面积 (m ²)	174946.67	173273.71	-1672.96
生均校园占地面积 (m ² /生)	44.41	42.72	-1.69
校舍建筑面积总数 (m ²)	83552.12	83552.12	0
生均校舍建筑面积 (m ² /生)	21.21	20.6	-0.61
教学及辅助用房 (m ²)	49651.72	49651.72	0
行政办公用房建筑面积 (m ²)	5397.40	5397.40	0

（数据来源：南海区信息技术学校后勤服务处）

1.3.3 教学设备

学校在教学设备上的投入持续增长，根据专业建设调整，不断完善专业教学实训设备，现有信息技术类、加工制造类、管理服务类及综合实训类大楼 4 栋，课室数量保持 109 间不变。在在

校生规模基本稳定的情况下，学校更侧重于优化排课或简单改造来提升现有教室的使用效率。截至 2024 年 8 月底教学仪器设备总值 8268.17 万元，当学年新增教学仪器设备 546.94 万元，报废教学仪器设备总值 9.58 万元，生均教学仪器设备值达到 2.04 万元。校内实践教学工位总数 3489 个，相比上学年减少 234 个，生均工位 0.86 个/生，比上学年减少 0.09 个。本学年新增教学用计算机 65 台，虽生均计算机数量略有下降，但仍保持近 60 台/百生的水平，为信息技术课程、模拟软件实训、在线学习等提供了基本的数字化教学支撑。近两年设施设备情况如下表所示。

表 1-8 近两年设施设备变化情况

项目	2024 年	2025 年	变化情况
教学设备总额（万元）	7730.81	8268.17	+537.36
生均教学仪器设备值（万元）	1.96	2.04	+0.08
校内实践教学工位数	3723	3489	-234
生均校内实践教学工位数	0.95	0.86	-0.09
当年新增教学仪器设备总值（万元）	472.87	546.94	+74.07
课室数（间）	109	109	0
学校教学用计算机数（台）	2361	2426	+65
每百生拥有计算机数（台）	59.94	59.81	-0.13

（数据来源：南海区信息技术学校后勤服务处）

1.3.4 智慧校园

南海信息稳步推进智慧校园发展战略，校内实现千兆主干交换，百兆到桌面，信息节点覆盖全校所有办公及教学、实训场所。建立了高效的大数据中心平台，以此为基础开发完善了一整套智慧校园管理平台，涵盖行政办公、教务教学、德育管理、招生就业、岗位实习等方面，构建了全方位、全过程、全天候管理支撑体系的同时，也为学校提供移动办公、互动教学、教学管理、及时沟通等一站式服务。实现无纸化办公及流程化管理，业务涵盖率达 98.6%。2024-2025 学年，为 70 间课室安装了智慧黑板，大幅提升了师生的教学体验，也方便教师开展多样化的教学活动。此外，学校配备计算机 2731 台，比上一年增加了 70 台，为学生的学习和实践提供了更为坚实的硬件支持。同时，智慧校园的网络环境更加优化，信息传输高速稳定，为各类在线教学和管理活动的顺利开展提供了有力保障。近两年信息化教学条件情况如下表所示。

表 1-9 近两年信息化教学条件的变化情况

项目	2024 年	2025 年	变化情况
网络多媒体教室数	109 间	109 间	0
接入互联网出口带宽	500MB	500MB	0
校园网主干最大带宽	1000MB	1000MB	0

项目	2024 年	2025 年	变化情况
计算机总数	2361 台	2731 台	+70 台
网络信息点数	3232 个	3232 个	0
上网课程数	65 门	65 门	0
数字资源总量	97.50GB	133GB	+35.5GB
其中：数据库	3 个	3 个	0
其中：音视频	400 小时	400 小时	0
名班主任工作室数	2 个	2 个	0

（数据来源：南海区信息技术学校信息中心）

1.3.5 图书藏书

学校高度重视图书馆的建设与发展，不断加大对图书资源的投入力度，确保图书的质量和数量持续提升。截至 2025 年，学校图书馆的纸质图书总数已达到 **122632** 册，充分满足了师生的阅读需求。具体到每位学生，生均拥有图书量达到了 **30.23** 册，这体现了学校在图书资源配置上的均衡与高效，也为师生提供了更为广阔的阅读空间和学习支持。同时，电子图书资源也日益丰富，学校电子图书数量达到 **56591** 册，为学生提供了更多样化的阅读选择。图书馆还配备了先进的图书管理系统，实现了图书借阅、归还、查询等功能的自动化和智能化，大大提高了图书管理

的效率和学生的借阅体验。近两年图书馆馆藏图书变化如下表所示。

表 1-10 近两年馆藏图书的变化情况

项目	2024 年	2025 年	变化情况
纸质藏书数（册）	118200	122632	+4432
生均纸质图书数（册）	30.01	30.23	+0.22
电子图书	56591	56591	0
生均图书数（含电子图书）	44.37	44.19	-0.18

（数据来源：南海区信息技术学校信息中心）

2. 人才培养

南海信息始终坚持以“立德树人”为根本任务，构建了“五育并举、多元成才”的人才培养体系。通过强化党建引领、深化“三全育人”综合改革、畅通升学就业渠道，人才培养质量显著提升，学生在各级各类技能大赛中屡获殊荣，为区域经济社会发展输送了大批高素质技术技能人才。

2.1 党建引领

2.1.1 坚持党的领导，深化党建品牌内涵建设

南海信息技术学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党组织领导的校长负责制，把支部建在系部上，打造“四强”党支部，深化“一支部一品牌”建设，具体数量如下表所示。

表 2-1 近两年党建工作变化情况

项目	2024 年	2025 年	变化情况
党支部数量	4	7	3
参与竞争区级四强党支部数量	1	2	1
参与竞争市区级党建项目数	1	2	1
党员任主持人的名师工作室	2	4	2

（数据来源：广东省党务管理信息系统、南海区信息技术学校党建办公室）

2.1.2 坚持党业互融，以“五五二”模式打造标杆

以“五个融入”统领学校发展，树立先锋模范。一是党建融入系部组织建设。二是党建融入竞赛升学辅导。三是党建融入师资队伍建设。四是党建融入班级文化管理。五是党建融入学生人文关怀。以“五个共同”践行城市精神，提升社会声誉。一是共同建设组织阵地，同谱敢为人先的篇章。二是共同学习政治理论，保持谦虚务实的姿态。三是共同参与社会治理，凝聚团结奋斗的合力。四是共同举办实践活动，升华海纳百川的格局。五是共同分享优势资源，磨炼自强不息的斗志。以“两个促进”带动工会团委，做实思想引领。一是以党建促进团建，夯实思想引领。二是以党建促进工建，走实群众路线。

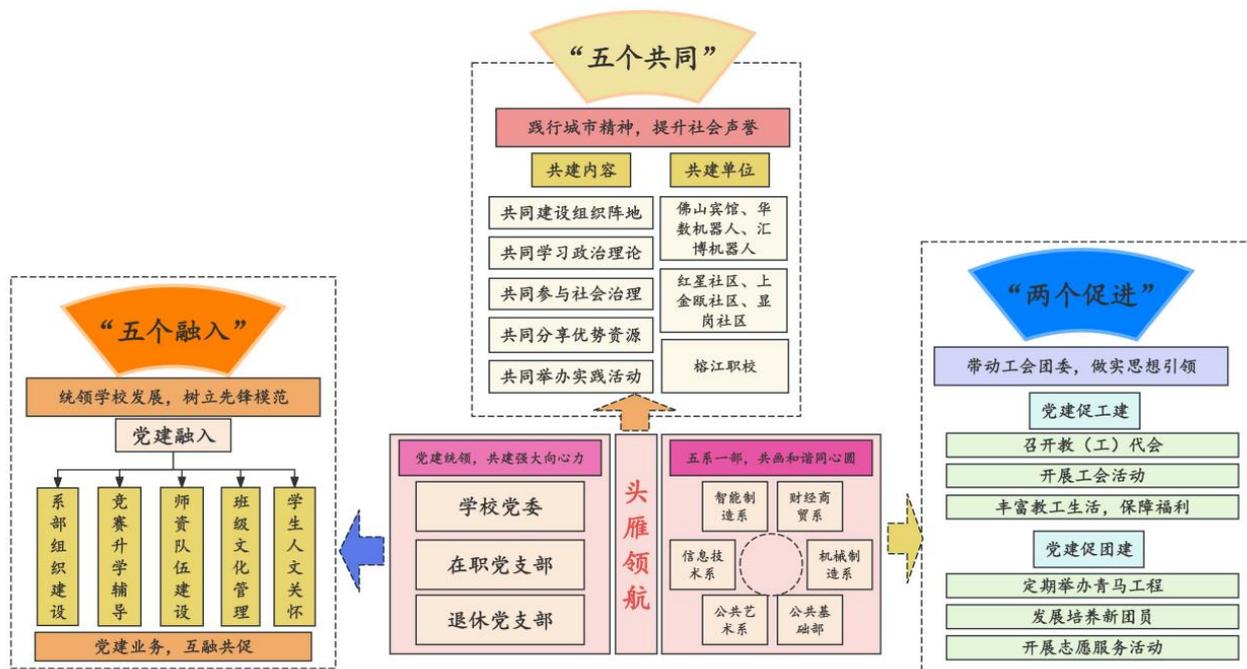


图 2-1 “五五二” 党建模式示意图

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格执行“第一议题”制度，提供厚实政治保证，学校发展就有“向心力”。坚持党对教育事业的领导，切实发挥头雁作用，把支部建在系部上，发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，提供坚强组织保证，学校发展就有“战斗力”。把“党建融入”抓在日常，坚持党建统领，把党的组织和工作覆盖到学校各项工作，学校发展就有“凝聚力”。把“党建共建”做在经常，搭建学校与企业社区的合作平台，践行城市精神，学校发展就有“影响力”。深化学校党建品牌内涵、引领“一支部一品牌”建设，坚持对工会、团委等群团组织的领导，加强思想引领、践行群众路线，学校发展就有“生命力”，见表 2-2。学校党委通过“五融”“五共”“两促”的“五五二”模式打造区域党建品牌，领航学校“五力”发展，形成头雁领航、党业互融共促的“五五二”党建品牌。

表 2-2 “一支部一品牌”建设情况汇总表

支部	系部	品牌名称	品牌特色
第一党支部	信息技术系	红芯 e 站	以数字技术构建党建与服务新模式
第二党支部	财经商贸系	红领数商	党组织成为拥抱数字变革、引领专业创新的核心
第三党支部	机械制造系	匠魂红擎	契合机械专业特质，彰显党员精益求精工匠精神

支部	系部	品牌名称	品牌特色
第四党支部	智能控制系	智控先锋	铸就“思想先锋”，打造“专业先锋”，激发党员活力
第五党支部	公共艺术系	育美红帆	以美术、音乐、体育、心理为桨，助力美育与思政同频共振
第六党支部	公共基础部	文润初心	通过文化浸润、思想引领、专业赋能，践行为党育人、为国育才初心

（数据来源：南海区信息技术学校党建办公室）

2.1.3 加强党建赋能，提升技能人才培养质量

南海信息把党支部建在系部上，保持党建统领政治站位高度，全方位加强党建统领力度，拓展党建统领维度。学校党委从“理想信念、技能水平和实践能力”三个维度精准发力，围绕“课程设计，创新攻坚，人才造就”，全面整合“AI 赋能教学中心，课程建设指导中心、课程思政教学研究中心、学生心理发展指导中心、职业生涯规划指导中心、家庭教育指导中心”等部门师资力量，激发人才培养潜力，全面提升技能人才培养质量。以党建引领为核心，以打造“四强”党支部为抓手，以深化党建带团建、党建促工建为支撑，构建技能人才培养新格局。

案例 2-1 党建赋能，护航技能人才培养

为深入贯彻落实中央关于教育强国建设的决策部署，佛山市南海区信

息技术学校加强党建统领赋能教育教学，探索形成党建与人才培养深度融合的有效路径。

一、强化组织优势，铸学生信念之基

发挥党组织核心引领作用，实施“头雁领航·支部赋能·党员带头”机制。校级领导牵头思政工作顶层设计，党支部结合专业特色开展“一课一品”思政教育活动，党员教师结对指导学生成长，形成全员、全过程、全方位思政育人格局。

二、优化师资力量，赋学生技能之翼

实施“点亮工程”，遴选培育一批政治强、业务精的“金师”团队，推动“教学相长”机制落地。通过党员教师示范课等途径，将思政元素融入教学，助力学生在国家和省级技能大赛中斩获佳绩。

三、深化党团联动，提学生实践之效

以“劳动实践周”为载体，强化学生劳动教育与集体意识；广泛开展志愿服务活动，增强社会责任感；联合企业深入挖掘本土研学阵地，让学生在研学中熏陶家国情怀。

2025 年，南海信息高职高考 350 分以上 128 人，51 名学生考入本科院校；技能竞赛获国家级奖项 3 金 1 铜；学校获评广东省高水平中职学校建设“优秀”等次。南海信息以党建赋能教育教学的实践，为同类学校提供了可复制、可推广的典型经验。



图 2-2 推行劳动实践周，开展急救救护培训



图 2-3 电商专业学生在国家级竞赛中四次夺冠

2.2 五育并举

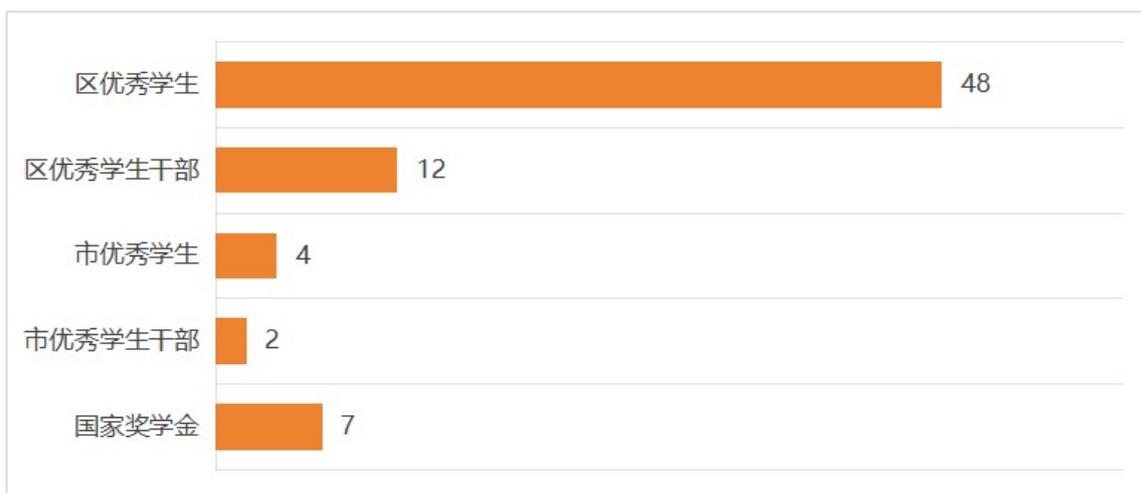
2.2.1 德育铸魂：深化“三全育人”，筑牢思想根基

南海信息作为广东省首批中职学校“三全育人”典型学校培育建设单位，围绕“立德树人”一个核心，聚焦“思政课程、课程思政建设”两大重点，夯实“完善制度建设、强化师资队伍、优化人文环境”三项建设，开展“青年团校思想教育、规范化家长学校家校联动、产教融合育人共同体实践育人、学生社团岭南文化传承（武术醒狮等）”四大活动，构建“五育并举”育人模式，成功通过广东省首批中职学校“三全育人”典型学校培育建设验收，育人案例及体系获专家组高度评价。其中，《产教融合，多元协同，构建中职教育“五位一体”实践育人体系》获省二等奖，《松塘村畔育英才，实践铸魂育新苗——南海区信息技术学校松塘村项目中的育人实践》获省三等奖。

学校德育工作成果显著，师生荣誉满载。教师层面，梁国瑞老师领衔的思政团队申报的思政课程《中国特色社会主义》入选

广东省中小学中职学校思政课优质课程建设项目，思政团队代表佛山参加广东省思想政治教育课程教师教学能力比赛；2024 年南海区班主任能力大赛中，学校班主任代表队获团体一等奖，个人获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项，充分展现班主任队伍专业能力与创新水平。学生层面，黄海杰、范志彬等 7 名同学荣获 2024 年国家奖学金；钟怡、陈敏君获佛山市优秀学生干部称号；饶嘉琪、邓童童等 4 名同学获佛山市优秀学生称号；徐乐迪、李诗颖等 12 名学生荣获区“优秀学生干部”称号；何晓仪、潘汶希等 48 名学生荣获区“优秀学生”称号。此外，学校组织师生参加广东省 2024 年职业院校“技能成才强国有我”系列活动，提交征文、展演、演讲等不同形式作品 49 份（数量较上年度增长 30%），获 3 个一等奖、14 个二等奖、14 个三等奖，5 名老师获“优秀指导老师”称号，学校获“优秀组织奖”，实现作品数量与质量双提升。学生获得荣誉情况如下图所示。

图 2-4 学生个人荣誉获得情况统计表



（数据来源：南海区信息技术学校德育处）

学校重视思想引领，增强学生思想政治觉悟。学校每月开展 1 次主题教育活动，全年举办感恩月、国防教育月、学雷锋月、读书月、青年文化节、毕业季、匠心五美节等 9 项主题月活动，开展 30 余场国旗下讲话；积极与各级团组织、红星社区、南海人民医院及其他单位、社区合作，开展社区服务、校园美化、新时代风采实践等志愿服务活动，激发学生责任感与使命感；结合校内外资源，将红色文化、职业文化与教育实践相结合，通过多样化教育活动强化学生思想政治觉悟。其中，“家·南信”志愿服务项目参与量达 800 余人次，23 机器人 1 班周洺锐荣获“榕树银行”志愿服务活动“优秀志愿者”称号。

案例 2-2 构建“四维”育人体系，赋能学生全面发展

佛山市南海区信息技术学校以“修身立德，习技成才”为育人理念，围绕价值引领、实践锻炼、支持保障、评价反馈四大体系，系统推进高素质技术技能人才培养。

一、相融共进，思政筑牢价值基础

学校党委牵头成立省级课程思政研究中心，创新实施“四阶段四平台三视角”建设模式，将思政教育融入教学、实习、实训全过程，实现德育目标内化于心、外化于行，筑牢学生理想信念。

二、千标千榜，实践铺设成长阶梯

通过校园志愿服务、古村落创意彩绘、企业数字化改造等实践项目，以“千标千榜”计划激发学生热情，在真实情境中增强责任意识、锤炼创

新能力，营造“人人出彩”的育人生态。

三、四梁八柱，资源构建支持框架

通过“五+”计划整合德育资源，依托家庭教育指导中心和职业生涯规划中心，联动政府、校友会等建立劳动教育及红色教育基地，形成多方共育的长效机制。

四、三元五维，机制实现评价闭环

构建了“三元五维”学生成长评价系统，融合家校企三个评价主体、涵盖公民素养与学业水平等五维指标，实施毕业生 3-5 年发展追踪，形成 PDCA 闭环管理，持续优化育人实效。

近年来，南海信息学生屡获国家级技能大奖，毕业生中涌现世界冠军、创业典型和产业骨干，学校育人模式具有显著示范意义。



图 2-5 潘甜老师指导中学生开展陶艺实践活动



图 2-6 学生在产业学院学习机器人操作

2.2.2 智育固本：坚持德技并修，提升专业素养

南海信息始终坚守“德技并修、产教融合”的职业教育理念，将育训结合作为教育工作的基石。2024 年度，学校共安排 26199 学时的专业（技能）课程和 28082 课时的实践性教学，学生校外

实习实训基地实训时间达 9856 学时。同时，学校注重学生职业技能培养，共有 2554 名在校生获取相关证书，参与考证并获取符合专业面向职业资格证书的学生比例高达 88.80%；在 1+X 证书考核中，788 名学生积极参与，777 人成功通过考核并获得证书，通过率达 98.60%，具体情况如下表所示。

表 2-3 学生 1+X 证书考核通过率

年度	考试人数	通过人数	通过率
2024-2025 年度	788	777	98.60%
2023-2024 年度	910	900	98.9%

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

南海信息积极推进“就业导向与升学支持并重”的职业教育理念，致力于学生综合能力的全面提升，深度参与了南海区公共基础课程的第三方权威考核活动。2024 级共计 1376 名学生在考核中展现出了卓越的文化素养：在语文、数学、英语三科总成绩排名前 100 的学生中，学校学生占比高达 68%；而在各科排名前十的学生中，学校学生的占比分别达到 83%（语文）、50%（数学）和 750%（英语），表现优异。

2.2.3 体育赋能：聚焦健康成长，打造特色品牌

南海信息坚持落实“五育”并融，落实“双减”政策，突出“健康第一”理念，深化教体融合，坚持特色发展，健全协同育

人机制，深刻领会新时代学校体育工作的重要意义。在师资配备上，严格依照师生比配备 **13** 名体育专业教师；在课程设置上，依据学生身心发展规律和体育学科特点，开齐开足涵盖田径、球类、体操等丰富项目的体育课程，全力保障体育教学质量，确保学生接受全面系统的体育知识与技能训练，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

南海信息大力开展阳光体育运动、校运会及各级各类校园体育竞赛，深入广泛开展《佛山市“武动校园助力成长”青少年校园武术特色发展行动方案》系列活动，以咏春拳、蔡李佛、洪拳等南派武术为龙头，带动龙舟、舞狮舞龙等传统特色体育项目建设，构建佛山武术特色教育体系，打造体育与文化育人协同共进共筑新格局。同时，落实每天 **2** 小时的体育活动要求，积极营造良好体育教学环境，充分利用校园空间，不断完善体育设施设备，增购 **28** 张乒乓球台、**10** 个羽毛球场和 **20** 个单杠；组织大课间“阳光跑操”、校园运动会等 **6** 项群体性体育活动，全面提升学生身体素质。

南海信息重视学生身体素质提升，持续开展体育训练：丰富教学区运动器械，将两天一练的课间操锻炼频次提升为每天一练。对比省厅“**55%**优良率、**98%**合格率”的标准，体育组在学年初制定并实施《体质提升训练方案》，合理安排体育课、早操及课外活动时间，针对体测中身高、体重、肺活量、**50** 米、**1000** 米或 **800** 米中长跑、一分钟仰卧起坐或引体向上、坐位体前屈、立

定跳远等 8 个项目，开展针对性体能训练。为鼓励学生参与体测锻炼，学校通过表彰优秀班级和优秀个人，激发学生运动热情，增强学生荣誉感与责任感，校园运动氛围日益浓厚。

在体育竞赛方面，学校表现突出：在广东省毽球锦标赛中，毽球队获一等奖；连续 6 年夺得南海区中学生运动会中职组年度总分第一名，并获得南海区健美操比赛、男女篮球比赛、田径比赛、女子足球比赛等冠军，3 名学生获国家二级运动员称号；此外，校内定期举行拔河比赛、三人篮球赛、跳绳等赛事。2024-2025 学年体育项目获奖情况如下表所示。

表 2-4 2024-2025 学年体育竞赛项目获奖情况

队伍名称	参赛项目	成绩
毽球队	广东省毽球锦标赛	一等奖
学校代表队	南海区中学生运动会	团体总分一等奖
健美操队	南海区高中（中职）健美操比赛	冠军
男子篮球队	南海区高中（中职）篮球比赛	冠军
女子篮球队	南海区高中（中职）篮球比赛	冠军
田径队	南海区高中（中职）田径比赛	冠军
女子足球队	南海区高中（中职）足球联赛	冠军
女子篮球队	南海区青年少三人篮球赛高中组	第二名

（数据来源：南海区信息技术学校体育学科组）

2.2.4 美育润心：丰富课程实践，提升审美素养

南海信息扎实推进《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，配备 15 位美育专任教师，确保教学力量充足；精心规划美育课程体系，课程涵盖健美操、音乐、陶艺、版画、木雕等多种艺术形式，既注重培养学生欣赏能力，更着力提升其艺术创作与自我表达内涵，通过理论与实践相结合的教学方式，引导学生深入理解艺术，激发内在创造力，为学生审美素养提升奠定坚实基础。在赛事参与中，学校成果显著：在南海区中小学艺术展演中，戏剧《我的赛道》获特等奖；在南海区中小學生好书推荐展示活动中，歌舞剧《品范文正公集，传家国之温情》获一等奖，在与高中学生同台竞技中，学生整体表演获普遍好评。

南海信息组建合唱团、舞蹈队、健美操队、礼仪队、茶艺队、调酒队、木刻版画社等共 12 个多元化艺术类社团，丰富学生课余生活，为学生搭建展示自我、发挥创意的优质平台。同时，学校积极承担社会责任，大力拓展校外美育实践：承办省级美育教育观摩研讨活动，展示先进美育成果；深入参与西樵上金瓯社区“百千万工程”的墙绘设计工作，为乡村振兴贡献美育力量；赴贵州榕江及桂城街道海三路小学开展美育实践与艺术体验活动，传播美育理念。

2.2.5 劳育塑形：践行劳动理念，培育实践能力

南海信息积极践行劳动教育理念，将劳动教育植入日常教学，先后开发《木雕制作》等 6 门劳动教育校本课程，课程从基础劳

动技能培养逐步过渡到复杂劳动项目实践，涵盖手工制作、服务劳动等多个领域，满足不同学生兴趣爱好与发展需求，形成特色专业实践课程。

学校打造“家·南信”志愿服务品牌，巩固“校团委+系部团总支+班级团支部”志愿服务体系，建立“定人、定时、定点”的服务机制，设置 6 个系部志愿服务队，全年举办志愿服务活动 42 场，涵盖“救护培训”“社区服务”“校园美化”等多个项目。例如，与南海人民医院合作设立“微光筑梦”志愿服务站，形成“培训—实践—认证”闭环，为 40 名志愿者开展急救培训并颁发证书，确保志愿服务的专业性和规范性；今年 5 月，校团委获南海区“百千万工程”青年案例典型称号，彰显志愿服务工作成效与影响力。

学校依托省级基地，拓展校内实践平台，开辟劳动实践区和绿化种植基地，满足 81 个班级劳动实践需求；新建 1 间可容纳 50 人的陶艺手工坊，将劳动实践与优秀传统文化相结合。同时，加强校社合作，分别与红星社区、松塘村等单位合作，发挥专业优势，完成研学旅游接待服务、粤菜亲子烘焙活动等 5 个项目，锻炼学生沟通协调、动手实践等能力，让学生走出校园、接触社会，深化对劳动教育内涵的理解，学校也因此荣获 2023 年南海区优秀青年志愿服务团队嘉奖。此外，学校积极组织研学和社会实践活动，包括高校研学、佛山植物园户外研学、社区文旅实践、职教活动周、“技能成才强国有我”系列实践活动；其中，酒管

专业学生参与“甜甜的狮山”——南海笋嘢顶瓜瓜暨石碣社区第三届孔子文化节艺术嘉年华活动，在调酒、礼仪操、接待等环节表现突出，获嘉宾一致好评。

2.3 就业升学

2.3.1 升学多元：畅通成长通道，拓展发展路径

学校积极落实《党的二十大报告》中“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的要求，通过职教高考制度、对口单独招生、五年一贯制、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试等多种途径，畅通学生升学通道，实现毕业生就业、升学多元选择，不断提升人才培养质量。

1、升学指数量化

2025 年，南海信息共有 1297 名毕业生，实现了 100% 的高就业率。其中，直接就业人数为 129 人，占毕业生总数的 10.8%，较去年略有下降（6%）。大部分毕业生（89.2%）选择升学继续深造，这体现了学生及家长对高等教育的重视，毕业生升学情况如下表所示。

表 2-5 2025 年毕业生升学情况一览表

对口单独招生考试 升学人数	职教高考 升学人数	中高贯通 升学人数	普通高考 升学人数	升入本科 院校人数	其他方式 升学人数
0	561	525	0	50	0

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

2、毕业生升学情况

升学总人数达到 1168 人，其中通过职教高考升学的有 561 人，中高贯通升学的有 525 人，升入本科院校的有 50 人。没有学生通过普通高考升学，这表明学校的职教体系及中高贯通培养模式得到了广泛认可。

案例 2-3 构建升学支持体系，助力学生圆梦本科

佛山市南海区信息技术学校依托高职高考政策优势，系统构建中职升学支持体系，通过精准教学、分层辅导与全过程赋能，为学生搭建通往本科教育的坚实桥梁。

一、系统化课程设置，夯实学业基础

结合高职高考大纲，构建“文化基础+专业技能”一体化课程体系。组建高考教研团队，开发校本复习资料，利用知识图谱强化文化课重点难点，实施“周周清-月月考”的闭环检测机制，为学生打下坚实文化学科基础。同时推行专业课程项目化教学，确保学生技能水平达到本科院校选拔要求。

二、分层辅导实施个性化增分策略

推行“一生一策”辅导机制，针对学情开展分层教学。为基础薄弱学生开设“起步班”补差训练，为冲刺本科学生组建“强化班”专题突破。建立学习档案，动态跟踪并调整辅导策略。

三、全程陪伴与心理支持并重

实施“导师制”，由班主任与专业教师组成团队开展“一对一”学业

与心理辅导。定期组织升学分享会、心理调适讲座，营造积极备考氛围，有效缓解学生压力。

近年来，南海信息多名学生考入韩山师范学院等公办本科高校。该体系以系统设计、过程管理与个性关怀为核心，实现了技能培养与升学目标的有机统一，为中职学校开展升学教育提供了可复制的实践路径。



图 2-7 林健浓老师利用课余时间为学生解答



图 2-8 叶琼玉老师课堂巡查学生作业完成情况

2.3.2 就业导向：服务区域经济，提升薪酬水平

1、就业地域及起薪

从就业地域来看，在佛山本地直接就业的毕业生有 **118** 人，占直接就业总人数的 **91%**，比去年下降 **1%**，毕业生选择本地就业已成为一种趋势。直接就业中的对口就业率为 **62.8%**，比去年下降 **14.2%**。直接就业毕业生的平均起薪约为 **4600 元/月**，比去年增加了 **1500 元/月**左右。这一显著涨幅并非单一因素所致，而是就业市场供需变化、产业结构升级、经济环境调整等多种因素共同作用的结果，背后反映出就业市场、人才培养与产业发展的深层变革。近两年毕业生就业质量情况如下表所示。

表 2-6 近两年毕业生就业质量变化趋势

指标	单位	2024 年	2025 年	变化趋势
就业人数	人	1248	1297	3.9%
直接就业人数	人	138	129	-6.5%
直接就业率	%	97.84	100	2.16%
佛山区域就业人数	人	128	118	-7.8%
佛山区域就业比例	%	92	91	1%
对口就业人数	人	107	81	-24.3%
对口就业率	%	76.98	63	-13.98%
平均起薪	元	3092	4600	85%
毕业生就业满意度	%	98.00	100	2%
升学人数	人	1110	1168	5.2%
升学率	%	88.94	90.05	1.11%
自主创业率	%	0	0	0.00%
接受毕业生就业企业数	家	106	106	0%
接受学生岗位实习企业数	家	780	564	-27.69%
用人单位满意度	%	98	100	2%

（数据来源：南海区信息技术学校安全办公室）

2、就业产业分布及就业渠道

在直接就业的毕业生中，从事第一产业的人数为零，从事第二产业的毕业生有 47 人，占比 36.43%；从事第三产业的人数为 82 人，占比 63.57%，这与学校开设专业的情况相符。这一数据清晰地反映出毕业生就业结构高度集中于第三产业，第二产业稳步吸纳技能型人才，第一产业吸引力不足的就业市场特征，其本质是产业结构升级、就业需求变迁与人才供给导向共同作用的结果。从学生就业渠道来看，学生自主就业占据主导地位，这部分毕业生的比例为 79%。就业具体情况如下表所示。

表 2-7 2025 年毕业生就业情况统计表

就业去向分组		就业产业分组		就业地域分组		就业渠道分组	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	渠道	人数
国家机关 企事业单位	0	第一产业	0	本地	118	学校推荐	27
合法从事 个体经营	129	第二产业	47	异地	11	中介介绍	0
其他方式	0	第三产业	82	境外	0	其他渠道	102
升入高一级 学校人数	1168						

（数据来源：南海区信息技术学校安全办公室）

3、各专业大类就业情况

就业率较高的专业集中在技能应用型领域，如高级饭店运营与管理、机电技术应用、数控技术应用、软件与信息服务等。这类专业对接产业一线岗位，市场需求相对明确，就业渠道更为畅通。并且多个专业（电子商务、艺术设计与制作、高级饭店运营与管理、会计、模具制造技术、商务英语、物流服务与管理）的对口就业率达到 **100%**，这说明南海信息专业培养与岗位需求的匹配度总体较好，课程设置和实践教学能够有效支持学生进入对口领域就业。以升学为主要培养方向的学校，同时在技能型专业（尤其是工科、部分服务类专业）的就业适配性方面表现出色，但部分专业存在“高升学、低直接就业”或“对口就业有待提升”的情况，需要结合市场需求进一步优化培养方案，平衡升学与就业的人才输出结构。2025 年毕业生就业情况如下表所示。

表 2-8 2025 年毕业生分专业就业情况统计表

专业	毕业生数	升学人数	直接就业人数	直接就业率	直接对口就业数	对口就业率
电子商务	102	94	8	7.8%	6	75%
艺术设计与制作	106	104	2	1.9%	1	50%
高级饭店运营与管理	92	76	16	17.4%	10	62.5%
会计	103	101	2	1.9%	2	100.00%

专业	毕业生数	升学人数	直接就业人数	直接就业率	直接对口就业数	对口就业率
机电技术应用	100	79	30	30%	20	66.67%
工业机器人技术应用	98	95	3	3%	2	66.67%
计算机应用	103	92	11	10.7%	8	72.7%
模具制造技术	98	85	13	13.3%	8	61.5%
软件与信息服务	101	98	3	3%	1	33.33%
商务英语	99	94	5	5%	3	60%
数控技术应用	98	90	8	8.2%	5	62.5%
物流服务与管理	103	97	6	5.8%	3	50%
直播电商服务	94	72	22	23.4%	13	59%
总计	1297	1168	129	9.9%	82	63.57%

（数据来源：南海区信息技术学校安全办公室）

2.3.3 供需契合：对接产业升级，优化人才结构

2025 届南海信息技术学校毕业生就业工作成效显著，升学占比较高、对口就业率总体良好、薪资水平稳步提升，充分彰显了学校服务区域产业发展的办学导向，以及在技能型人才培养方面的坚实基础。毕业生就业结构与区域产业升级趋势高度契合，

第二产业满足制造业技能人才需求，第三产业成为就业的主要阵地，为地方经济发展提供了有力的人才支撑。

同时，学校在就业与升学结构平衡、部分专业人才培养适配性、就业服务针对性等方面存在不足。未来，学校需以市场需求为导向，深化产教融合、优化培养结构、升级就业服务，进一步提高人才培养质量和就业质量，既满足学生升学深造的发展需求，也为产业输送更多高素质技能型人才，实现个人价值、学校发展与社会需求的有机统一。

2.4 创新创业

作为国家中等职业教育改革发展示范学校，南海信息始终以“培养具有创新意识和初步创业能力的高素质复合型技能人才”为目标，将创新创业教育深度融入人才培养体系。立足服务“百千万工程”战略部署，学校创新打造“家校企社”四方协同的青创研学项目，以西瓜产业为鲜活切口，走出一条职业教育赋能乡村振兴的特色之路。

南海信息技术学校将持续深化“家校企社”协同育人机制，丰富创新创业实践载体，让更多青年学子在服务乡村振兴、助力区域发展的赛道上，绽放技能光彩，书写双创华章。

2.4.1 构建“家校企社”体系，厚植双创育人根基

学校打破教育资源壁垒，以“教联体”平台建设为核心抓手，构建起多方联动、资源共享的创新创业教育生态。通过与狮山镇

政府、石碣社区等签订战略合作协议，建立常态化协同育人机制，将政府的政策引导、乡村的产业需求、企业的技术资源与学校的教学优势精准对接，为学生双创实践提供全链条支持。

在师资与课程建设上，学校组建由企业技术骨干、乡村产业带头人、高校专家组成的行业导师团队，结合西瓜种植、乡村文旅等本土产业特色，开发《农产品创意开发》《乡村智慧服务实操》等实战化课程，替代传统理论化教学内容。同时，搭建数字化资源平台，整合乡村产业需求清单、企业技术标准、创新创业案例等资源，实现课程内容与产业需求的实时联动，让学生随时获取贴合实践的学习素材。

为延伸育人场景，学校组建调酒艺术队、智慧导览队、农产品创意研发组等多个学生创新团队，将课堂搬到乡村文化节、社区服务现场、西瓜产业基地等一线场景，推行“做中学、做中练、做中创”的育人模式，让学生在解决实际问题中积累双创经验。

2.4.2 聚焦乡村产业需求，彰显双创实践价值

学校以本土特色西瓜产业为切入点，引导学生围绕产业痛点开展创新实践，形成一批兼具实用性与市场价值的成果。在农产品深加工领域，学生团队结合调酒技艺与营养学知识，研发出西瓜气泡特饮、西瓜果味酵素等系列产品，通过社区展销、电商平台试销获得消费者认可，部分产品已与当地农户达成初步合作意向，助力农产品增值。

在乡村服务升级方面，智慧导览队依托学校信息技术专业优势，开发出适配本地乡村文旅的智能导览系统，整合乡村历史文化、特色景点、农产品采摘等信息，通过语音播报、AR 实景展示等功能，为乡村游客提供便捷服务，该系统已在石碣社区等试点应用，提升了乡村旅游的智能化水平。

这些成果不仅让学生在实践中锤炼了技能，更凸显了职业教育服务乡村振兴的价值。学校学生的创新实践多次获得地方政府与行业协会表彰，部分双创项目还入选佛山市“百千万工程”典型案例，为职业院校以双创教育赋能区域发展提供了可复制的“南信经验”。

2.4.3 搭建双创孵化平台，完善成果转化机制

为推动双创成果从“实践项目”向“市场产品”高效转化，学校联合狮山镇政府、本地龙头企业共建“青创孵化中心”，打造集项目孵化、资源对接、创业指导于一体的综合性平台。中心配备专业孵化导师，为优质学生双创项目提供免费办公场地、设备支持、工商注册咨询、投融资对接等全周期孵化服务，降低学生创业门槛，助力项目稳步落地。

针对学生双创项目初期资金短缺、市场经验不足等问题，学校创新设立“青创微基金”，资金来源涵盖校企合作捐赠、政府专项扶持资金等，重点支持具有市场潜力的乡村振兴类双创项目。同时，定期举办“南信双创成果展”“乡村产业对接会”等活动，搭建学生项目与农户、企业的对接桥梁，促进创新成果与产业需

求精准匹配。例如，针对西瓜产业研发的系列深加工产品，在孵化中心的助力下，已完成产品标准化设计、包装升级，与本地两家农产品销售企业签订长期供货协议，实现规模化产销。

此外，学校建立双创成果跟踪反馈机制，通过走访合作企业、调研乡村产业需求，及时收集市场对学生双创成果的反馈意见，反向优化课程教学与项目指导方向。同时，整理优秀双创项目案例，编制《南信学生双创实践指南》，形成“实践-孵化-转化-反馈-提升”的闭环育人体系，持续提升双创教育的针对性与实效性，为更多学子实现创业梦想、赋能乡村振兴筑牢保障。

案例 2-4 共建青创研学项目 助力“百千万工程”

为深入服务“百千万工程”，佛山市南海区信息技术学校积极推动“家校企社”四方协同的青创研学项目，以西瓜产业为切入点，推动职业教育深度融入乡村振兴。

一、搭建教联体平台，健全协同机制

南海信息与狮山镇政府、石碣社区等共同签署“教联体”战略协议，建立常态化议事机制。由校党委书记牵头推动“家校企联动，育未来人才”工作模式，明确各方职责与资源投入，实现项目共建、人才共育。

二、聚焦产业需求，开发实战化课程

围绕西瓜产业特色，南海信息联合广东省人社厅调酒专家黄志刚等行业导师，开发“无酒精特饮研发”“文旅导览服务”等实战课程。依托调酒艺术队、智慧导览队等学生团队，将课堂延伸至文化节、社区活动现场，

实现“做中学、做中练”。

三、推动数字赋能，构建资源共享平台

南海信息还与狮山镇教育发展中心签署“校家社教联体”创新发展协议，共建数字化资源平台，推动课程资源、企业项目、社区需求线上对接，实现“课程进社区、项目进课堂”，助力培养“数字工匠”。

通过文化节展示、社区服务、企业实践等多元场景，学生将专业技能转化为服务成果。如学生研发的西瓜特饮、导览服务获区委领导现场肯定，展现职业教育服务乡村的实效。



图 2-9 学生参与研发西瓜特饮等服务乡村活动



图 2-10 签订“教联体”战略合作框架协议现场

2.5 专业建设质量

2.5.1 专业布局：对接区域产业，优化专业结构

学校积极对接区域产业需求，依据地方经济发展战略中确定的支柱产业与新兴产业发展方向，适时优化专业结构，建立健全专业预警与动态调整机制。以建设高水平中职学校为契机，依托品牌专业的引领作用，持续对现有专业进行规划升级，调整专业办学方向，适时增设新专业，不断提升人才培养的规格与质量标准，推动学校专业群整体发展。

围绕服务地方经济与产业转型升级，学校以高水平专业群建设为抓手，逐步形成专业设置动态调整与预警机制。经过系统优化和专业布局调整，现已构建以数控技术应用（智能制造）专业群为龙头、物流服务与管理专业群为特色的专业结构体系，有力助推南海职业教育高质量发展。

2024 年，学校经过充分论证，新增物联网技术应用专业，并于 2024 年 9 月招收第一批新生。

案例 2-5 校企携手建专业，赋能产业促转型

佛山市南海区信息技术学校紧密对接区域制造业数字化转型需求，于 2024 年成功申报物联网技术应用专业，系统构建“政校企协同、课岗赛融通”的育人体系，推动专业建设与产业升级同频共振。

一、共建实训平台，夯实教学基础

高标准建成 AIOT 智慧物联网实训中心、物联网运维公共实训中心，配备先进设备，覆盖从感知层到应用层的全链条教学场景，为该专业学生提供真实项目化的实训环境。

二、深化课程改革，推动教产对接

联合新大陆、粤嵌通信、腾讯工业互联网基地等企业，共同开发 10 余门核心课程，将企业真实案例、1+X 认证标准融入教学内容，实现“课证融通”。

三、创新培养模式，实施校企共育

对接产业链和创新链，实施基于现代学徒制的“一体三维、双元融合”

人才培养模式，推进“五育并举”、德技并修，依托企业真实项目，实现能力递进式培养。

四、贯通发展路径，搭建就业升学立交桥

与广东工程职业技术学院合作建立中高职贯通培养通道，与行业龙头企业共建实习就业基地，形成“中职—高职—就业”一体化成长路径。

南海信息的物联网技术应用专业构建了行业认证和学历教育一体化融合的培养体系，在为区域制造业数字化转型赋能方面迈出了坚实的一步。



图 2-11 参加一带一路金砖国家技能大赛获三等奖



图 2-12 教师在传感网应用开发课程进行授课

2.5.2 深耕内涵：持续深化发展，服务区域产业

南海区信息技术学校围绕物流服务与管理专业群和数控技术应用（智能制造）专业群两大重点方向，持续推进高水平专业群建设，取得了显著成效。

物流服务与管理专业群持续深化“一体三维、双元融合、能力递进”的人才培养模式，强化课程思政与专业教学的融合。专业群在 2024 年取得突出成绩，荣获 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业 4.0 决赛二等奖 4 项。师资队

伍建设成效显著，教师团队在 2024 年广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动中获三等奖。专业群累计获得国家专利授权 9 项，《电子商务与物流》入选国家级在线精品课程，选课人数达 19318 人，辐射全国 869 个单位。师资队伍建设成效显著，教师团队在各级各类竞赛中屡获佳绩。

数控技术应用（智能制造）专业群以“双元双证三对接”人才培养模式为核心，持续推进课程体系与产业需求的精准对接。专业群在技能竞赛方面表现突出，李风辅导学生参加 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获二等奖，本人获得优秀指导老师，在 2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛中获得现代模具制造技术赛项一等奖 2 个。师资队伍建设不断加强，罗建新老师被聘为 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛裁判员，龚文全团队在教师教学能力竞赛中取得优异成绩，王承军荣获 2024 年广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动三等奖，罗建新撰写教学改革项目获广东省第四批教育评价改革典型案例，李勇文等人获得广东省职业能力建设优秀论文 3 项，左锋实用新型专利《一种新型配电箱》，实践教学条件持续改善，建成广东省示范虚拟仿真实训基地，为人才培养提供了有力支撑。

两个专业群在技能竞赛、教学改革、国际交流等方面均取得了丰硕成果，物流专业群共取得标志性成果 91 项 175 个，其中国际级 5 个，国家级 67 个；数控专业群共取得省级以上标志性

成果 63 项 118 个，其中国际级 4 个，国家级 24 个，为区域产业发展培养了大批高素质技术技能人才。

2.5.3 校企协同：深化合作机制，赋能复合人才

佛山作为工业立市典范，是全国重要的制造业强市，也是全国唯一的制造业转型升级综合改革试点城市。南海信息专业大类的设置紧密对接产业前沿，面向区域先进制造业与高品质服务业供应链的发展需求，整合优势专业资源，实现从单一专业培养向专业群复合型人才培养的转型。这一转变有助于更好地匹配生产链与供应链中不同岗位群之间衔接、交叉与协同的要求。通过校企共同参与制定科学规范的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入教学改革，致力于培养符合产业需求的中高端复合型技能人才。学校近两年对接产业的专业及学生人数如下表所示。

表 2-9 对接服务产业中的专业、学生人员结构情况

专业大类	主要服务产业	专业个数		学生人数	
		2023 年	2024 年	2023 年	2024 年
农林牧渔大类	第一产业	0	0	0	0
装备制造大类、交通运输大类、电子与信息大类	第二产业	7	8	1944	2076
财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、新闻传播大类	第三产业	7	7	1995	1982

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

2.5.4 升学通道：拓展多元途径，铺就成才立交

2024-2025 学年学校毕业生 1297 人，升入高职院校 1168 人、升入本科院校 50 人，比 2025 年增加了 29 人，升学比例为 90.05%。其中，通过职教高考录取升学共 561 人，通过贯通培养形式升学共 525 人。学校走出“升学有优势、发展有通道”的坚定步伐。近两年毕业生升学情况变化如下表所示。

表 2-10 毕业生升学情况变化表

序号	指标	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年	变化情况
1	毕业生人数	人	1248	1297	49
2	升学人数	人	1110	1168	58
3	升学率	%	88.94	90.05	1.1
其中	职教高考升学（3+证书）	人	505	561	56
	通过中高贯通升学人数	人	532	525	-7
	升入本科院校人数	人	21	50	29
	升入高职高专院校人数	人	1089	1118	29

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

2.6 三教改革

2.6.1 课程建设：数字赋能筑金课，教材资源共创新

岗课赛证驱变教法，开发新形态教材。基于校企、模块化、赛教三维度开发新形态教材，将企业标准、岗位需求融入教材内容，对接区域产业创新模块化教学，依托真实案例与行业动态设计课程，校行企联合开发基于工作过程的“区域特色+新形态+一体化”教材 7 本，形成“AFFAC”“VI 7C”等各具特色的教法，课堂革命深度落实，《直播运营实务》等 5 部教材在第二批“十四五”国家规划教材省级遴选中全部入选，入选数量居全省中职学校首位。

数字赋能课程共建，开发立体化资源。创新“线上线下混合式”教学结构，运用数字技术构建立体化教学资源，联合行业企业开发 8 门南海区校企共建课程、25 门校级在线精品课程，引入企业真实生产案例重构教学内容，课程动态更新率提升至 90%。国家级在线精品课程《电子商务与物流》选课人数突破 2 万人，持续领跑全国中职同类课程；《数控铣加工技术》等 4 门省级在线精品课程通过验收，形成“国家级引领、省级支撑、校级全覆盖”的课程资源体系。

案例 2-6 双元驱动创新机制，一体重构教学体系

佛山市南海区信息技术学校立足教育数字化与产业升级需求，以“校企双元、产教互融”为核心，系统推进课程体系、教材建设与教学评价一

体化改革，建成了国家级在线精品课程、十四五国家规划教材等代表性成果。

一、校企“双元”协同机制，推动标准融入课程

联合企业共建实体化运行项目，将岗位标准转化为教学标准，开发基于工作过程的模块化课程体系。校企人员互聘共评，实施“师傅进课堂、教师下企业”双向流动机制，确保教学内容与产业需求无缝对接。

二、开发新形态教材，推动课堂革命

立足区域产业特色，校企合作开发基于工作过程的“区域特色+新形态+一体化”教材，将典型工作任务转化为教学项目，融入课程思政案例，实现“做中学、学中悟”。

三、创新教学模式，推进虚实结合实训

依托虚拟仿真、实境操作等实训平台，开展以典型任务为主体的模块化教学，强化学生技能训练与职业精神融合培养，提升综合职业能力。

四、实施多元评价机制，强化过程与能力导向

构建学校、企业、第三方共同参与的多元评价体系，设立多维度评价指标，依托信息化平台建立学生学习过程档案，实现从“重结果”向“重过程、重能力”转变。

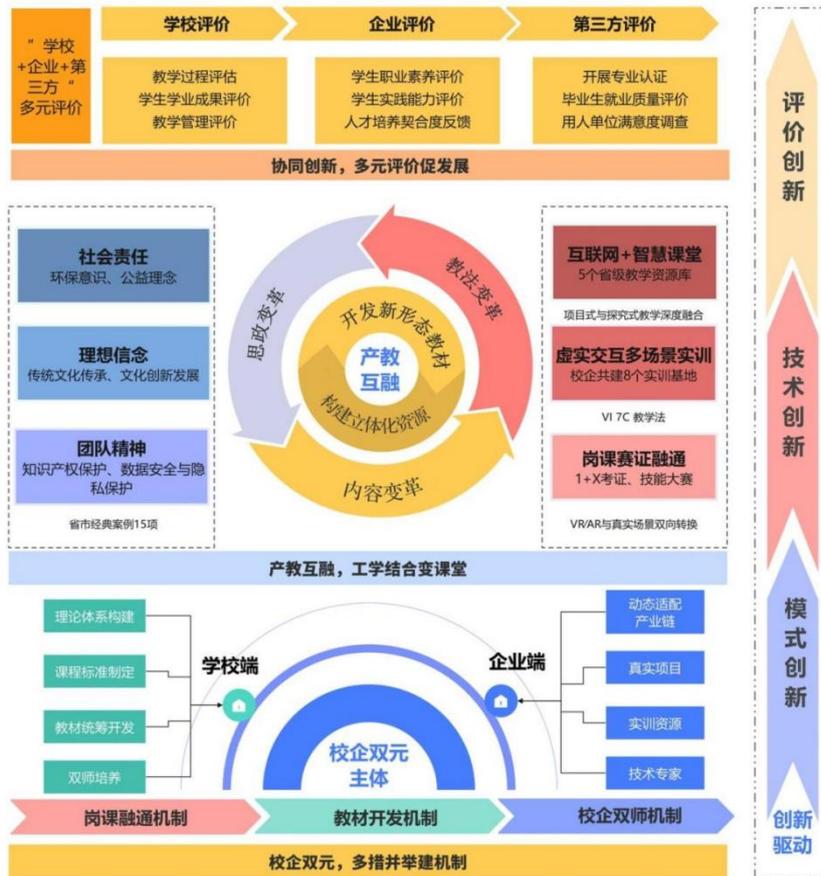


图 2-13 “校企双元、产教互融、协同创新”课程与教材一体化建设

2.6.2 师资建设：双星领航育金师，团队教研结硕果

名师领航，打造教学创新团队。以国家万人计划教学名师、国家新时代职业学校名校长培养对象双国家级带头人领航，构建“动车组”师资发展模式，推进“三性三能”教学创新团队建设。实施“名师结对+项目驱动+校企共培”三维培养计划，推动教师团队从个体优秀向集群发展转型，形成一支德能兼备、技艺精湛、专兼结合、结构合理的创新型、专业化教师队伍。深入推进分工协作的模块化教学模式改革，教师团队在模块化教学改革中形成

“分工协作、动态优化”机制，广东省教学创新团队顺利通过省级验收。

成果丰硕，彰显教研团队水平。新增 3 个学科获评第四届南海区基础教育优秀教研组，2 个学科获评佛山市首届中小学优秀教研组，6 位教师入选 2025 年佛山市职业教育教学研究中心组 5 个学科成员，2 人入选广东省职业教育名书记名校长、名师（名师）工作室主持人，教研影响力辐射省市区三级，如下表所示。

表 2-11 名师及团队建设情况

成果类别	具体成果	数量	级别
名师	国家万人计划教学名师	1	国家级
	国家新时代职业学校名校长	1	国家级
	广东省职业教育名书记名校长 名师（名匠）工作室主持人	2	省级
团队	广东省教学创新团队	1	省级
	佛山市职业教育教学研究中心组成员	6	市级
	优秀教研组	2	市级
	优秀教研组	3	区级

（数据来源：南海区信息技术学校教师发展中心、教研处）

2.6.3 智慧教育：数改先锋立标杆，智领职教新征程

探索数改，构建智慧教育生态。学校主动探索职业教育数字化转型路径，构建“平台+资源+数据”三位一体的智慧教育生态。通过打造数字素养培育基地、开发 AI 辅助教学系统等核心举措，推动信息技术与教育教学深度融合，以数字技术重构教育场景，为师生提供智能化、个性化的教学支持，全面激活教育创新活力。

深耕实践，斩获全国多项殊荣。在教育部教育技术与资源发展中心主办的 2025 年全国师生数字素养提升实践活动中，学校凭借突出表现荣获“突出组织单位”，该荣誉全国仅 13 所职业院校获得，我校成为广东省唯一获此殊荣的院校。《数字化双导协同多元评价》案例从全国 12724 件参赛作品中突围获评标杆作品，受邀现场分享经验（全国仅 19 个入选案例，为广东中职院校唯一）；师生团队共斩获 13 项全国奖项，引领职业教育数字化转型新风向。

3. 产教融合

南海信息将深化产教融合作为办学的核心战略与基本模式，通过构建“机制共筑、资源共享、人才共育、双师共培”四位一体的协同育人体系，积极携手行业内的龙头企业，共同建设高水平的产业学院与现代化实训中心。这一系列举措有效推动了教育链与人才链、产业链与创新链之间的深度融合与有机衔接，不仅提升了人才培养的质量与适应性，也为区域新质生产力的培育和发展提供了持续的人才支撑与创新动力。

3.1 机制共筑

3.1.1 龙头企业引领，构建协同育人新格局

为深入贯彻《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》的部署要求，学校紧密对接佛山市南海区“三高四新”现代化产业体系及制造业数智化转型战略，依托“佛山市南海区产教融合发展促进中心”平台，持续深化“一体、两翼、五重点”现代职教体系建设。在区域产业对人工智能技术技能人才需求急剧增长的背景下，学校将 2025 年定为“人工智能职教创新年”，聚焦大模型技术与职业教育的深度融合，积极探索具有年度特色和地域代表性的产教融合新机制。

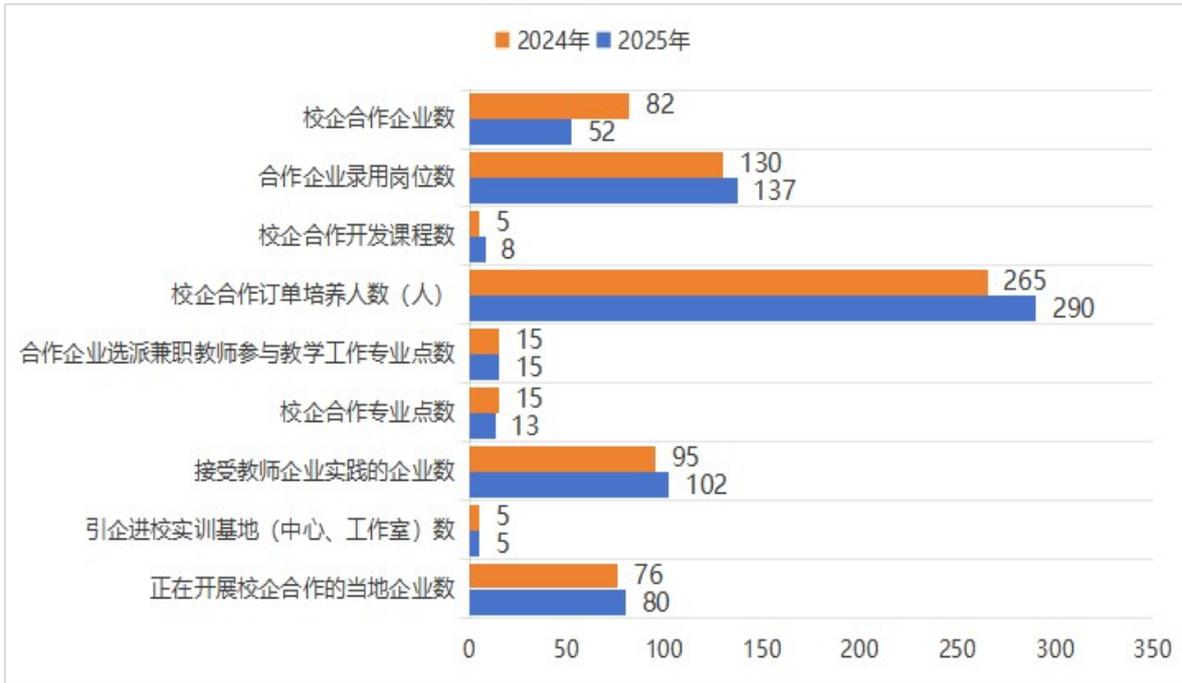
2025 年，学校在人工智能领域与两家国内头部企业达成重大合作，构建了“双轮驱动”的协同育人新格局。4 月，学校与科大讯飞股份有限公司共建的“南信—科大讯飞人工智能学院”

正式揭牌，作为佛山首个中职院校与头部 AI 企业合作的产业学院，其通过“技术—教学—生态”三位一体的智慧教育体系，着力培养“精技术、会创新、懂伦理”的高素质技术技能人才。7 月，学校再与腾讯云签署协议，共建全国首个中职人工智能大模型应用示范中心。该中心规划了清晰的“五年五阶段”发展路径，从技术底座搭建到争创国家级标杆，系统推进 AI 技术与职业教育深度融合。两项合作均以“岗课赛证”综合育人为核心理念，通过联合开发课程、共建实训资源、开展师资培训（如举办覆盖全区 6 所职业院校的“科大讯飞杯”教师 GAI 技能竞赛）等举措，实现了教育链与区域人工智能产业链的精准对接。

3.1.2 机制建设显效，打造产教融合新标杆

得益于前瞻性的机制建设，南海信息在“AI+职教”领域取得了显著成效。一方面，“南信—科大讯飞人工智能学院”和“人工智能大模型应用示范中心”已成为粤港澳大湾区人工智能职业教育领域具有示范意义的标杆平台。另一方面，学校通过系列竞赛与培训，年内已直接赋能超 400 名师生提升人工智能技术应用能力，并为全国职业教育数字化转型提供了可复制、可推广的“南信样本”，标志着学校在深化产教融合、服务新质生产力发展方面走在了全国中职学校的前列。校企合作办学具体情况如下图所示。

图 3-1 2024-2025 学年校企合作办学情况



（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

案例 3-1 双师协同育人，赋能产业新匠

佛山市南海区信息技术学校与广东汇博机器人技术有限公司共建南海区首个混合所有制产业学院，探索形成“双向进入、角色互换、全程共育”的双师协同育人机制，有效提升技术技能人才培养质量。

一、共建产业学院，搭建双师协同平台

南海信息与汇博机器人共建产业学院，推动人才共育、资源共建、成果共享。该平台为企业工程师入校教学、教师赴企实践提供制度与空间保障，实现校企深度协同。

二、实施双向赋能，构建角色互换机制

企业将技术专家与真实项目“植入”校园，参与课程教学与项目指导；

教师通过“访问工程师”制度深入企业参与研发，提升实战能力。双方共同制定人才培养方案、开发活页式教材、承担核心课程教学，实现“教学相长、能力互促”。

三、推进全程共育，强化双师指导实效

学生岗位实习实施“校企双导师”制，由企业导师负责技能训练与岗位适应，学校导师侧重职业素养与成长跟踪，共同保障实习质量。该模式已拓展至华为、一汽-大众等多家企业，覆盖数控、现代物流、计算机等多个专业群。

目前，校企联合开发 4 门项目化课程，实训基地获评省级高水平实训基地。学生实习优良率稳定在 95%以上，年均社会培训超 800 人次，该建设经验获评省级产教融合优秀案例。



图 3-2 小组合作完成工业机器人实训项目



图 3-3 参与佛山华数机器人有限公司的培训

3.2 资源共享

3.2.1 课程体系共建，对接专业产业需求

在资源整合融通共建层面，学校依托南海区产教融合发展促进中心，构建契合区域产业发展导向与学校办学定位的合作模式，采取“1+1+n”的产教协同共生体系，即“一个行业共同体、一个产业学院、n个示范性企业校区”，深度贯通政校行企四方联动机制，致力于打造教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

其中，资源共享主要体现在两方面：一是课程体系共建共研，将企业真实生产项目、行业前沿技术标准融入课程内容建构；二是实训阵地联合打造，打造区域性开放型产教融合实践基地，实现教学设备、师资供给等育人资源的集约化配置与高效流转。

南海信息与多家企业开展课程共建合作，将企业真实案例、行业前沿技术标准与岗位能力要求植入教学全链条，构建产教融合一体化育人闭环，同时打通就业通道，实现专业人才培养与产业需求精准对接。具体情况如下图所示。

表 3-1 校企共建课程列表

合作企业	共建课程名称	对应专业
广东新大陆时代科技有限公司	传感网应用开发	计算机应用
中慧科技有限公司	网页制作	软件与信息服务
广东星升个人护理用品股份有限公司	电子商务与物流	物流服务与管理

合作企业	共建课程名称	对应专业
佛山市电子商务协会	直播运营实务	电子商务
广东汇博机器人技术有限公司	工业机器人虚拟仿真	工业机器人技术应用
佛山市德健五金有限公司	数控铣加工技术	数控技术应用
中南铝车轮制造（佛山）有限公司	数控车加工技术	数控技术应用
广东汇博机器人技术有限公司	智能传感器技术应用	机电技术应用

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

3.2.2 实训中心共建，打造实践教学矩阵

南海信息在实训中心共建领域成果亮眼，构建起跨域覆盖智能制造、数字商业、文化艺术等多领域的公共实训中心矩阵。2025年已建成 10 个特色鲜明的实训中心，搭建起全方位实践教学支撑平台。

这些实训中心由校企双师联合领衔，整合广东汇博机器人、佛山华数机器人、北京新大陆时代科技等 9 家行业头部企业资源，推动教育链与产业链、创新链精准对接、深度融通。具体情况如下表所示。

表 3-2 公共实训中心建设情况一览表

项目名称	参与企业	实训中心
智能制造技能人才培养培训基地	广东汇博机器人有限公司	智能制造领域实训中心：聚焦工业机器人操作运维、产线集成调试，搭载汇博、华数机器人等企业主流设备，开展真实工况实操，对接产业技术标准。
南信-乾智教育公共实训中心	佛山乾智教育科技有限公司	
高明德健公共实训中心	佛山市高明德健五金有限公司	
佛山华数机器人公共实训中心	佛山华数机器人有限公司	
数控车床公共实训中心	佛山市高明德健五金有限公司	
物联网实施与运维公共实训中心	北京新大陆时代科技有限公司	数字商业领域实训中心：覆盖跨境电商运营、数字营销等场景，引入新大陆科技数字化平台，模拟真实商业项目，培养数字化工具应用能力。
直播电商运营中心	中教畅享科技有限公司	
AI 机器智能综合技术与应用公共实训中心	广东五叶草互联网科技有限公司 广州粤嵌通信科技股份有限公司	

项目名称	参与企业	实训中心
陶瓷艺术公共实训中心	广州市梁向昭西村窑陶瓷艺术研究院	文化艺术领域实训中心：主打文创产品开发、数字媒体制作，融合南海本土文化，搭建“教学 + 孵化”平台，实现创意与市场需求对接。
省劳动教育基地	广州市梁向昭西村窑陶瓷艺术研究院	

（数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处）

其中，佛山华数机器人公共实训中心作为学校重点建设平台，引入最先进的“具身智能机器人创新应用平台”。该平台通过视觉感知与算法优化还原真实工业场景，让学生直面工业 4.0 时代的技术挑战。

与此同时，智能制造技能人才培养培训基地与广东汇博机器人有限公司深度合作，采用混合所有制办学模式。企业投资超 1000 万元、政府投入约 400 万元、学校自筹 100 万元，共同打造南海首个混合所有制机器人产业学院。搭建的实训中心既服务校内学生实训，同时也面向社会开放，成立以来已完成 13467 人次培训，创收 120 余万元。目前产业学院已开展两期工业运维

班社会培训，毕业生多入职智能制造类企业，部分毕业生起薪超 7000 元，体现实训中心共建的社会价值与人才培养成效。

案例 3-2 校企资源共享，实训赋能成长

为提升学生岗位适应能力与综合素养，佛山市南海区信息技术学校（以下简称南海信息）系统构建校企协同的岗位实训体系，构建了“标准共定、资源共享、成效共评”的岗位实训体系，实现实训内容与岗位需求深度融合，有效赋能学生成长。

一、共定实训标准，对接企业岗位要求

校企联合制定《学生岗位实训标准》及考核清单，将企业岗位技能要求、操作规范融入实训内容，使学生实训目标清晰、考核有据。

二、共建实训资源，强化真实场景教学

校企联合开发实训项目库、工作页等教学资源，引入企业真实案例与工艺流程。企业将生产设备、技术专家等资源向实训学生开放，让学生在真实场景中提升技能，推动“教学做”一体实施，提升学生实战能力。

三、共评实训成效，促进学生全面发展

校企共同制定实训评价指标，围绕技能操作、质量意识、实训管理等维度，形成校企双向评价表。企业导师根据岗位表现填写评估反馈，学校通过实习答辩、成果汇报进行综合评定，实现过程与结果并重的科学评价。

该实训模式以学生成长为中心，通过校企协同实现资源优化与过程管控，有效提高学生实训水平。近年来，南海信息实习生以扎实的技能水平、良好的职业素养深受企业好评。



图 3-4 学生为企业文化点赞



图 3-5 学生合作完成真实企业实训任务

3.3 人才共育

随着职业教育的不断发展，校企协同双元育人已成为提升人才培养质量的重要路径。南海信息紧紧围绕“人才共育”这一核心主题，多措并举推进校企合作走深走实。

3.3.1 育人机制：构建双体模式，深化校企共育

南海信息始终坚持校企双主体共育理念，将校企合作视为人才培养的生命线。通过与企业共同制定培养方案、共建课程体系、共建实训基地、共施教学管理、共同考核评价，实现人才培养的全程共管。目前，学校已与 200 多家知名企业建立了稳固的合作关系，组建了由行业企业专家参与的专业建设指导委员会，让企业深度参与到人才培养的全过程。

3.3.2 实践平台：搭建多元基地，强化实习实训

为强化实践教学环节，学校积极搭建多层次的实习实训平台。2025 年，学校共举办了 4 次大型校企供需见面会和 40 多场专业专场招聘会，为学生实习就业提供了广阔平台。同时，学校与合

作企业共建了 26 个实习实训基地和教学实践基地，形成了覆盖各专业群的实践教学网络。

案例 3-3 共建企业校区，共育数控人才

在制造业转型升级与职教改革深度融合趋势下，佛山市南海区信息技术学校数控技术应用专业积极响应产业发展需求，携手本土铝车轮制造领军企业——佛山市南海中南铝车轮制造有限公司，创新打造“企业校区”协同育人平台，开展数控专业定向培养项目，推动教学、生产与实训深度融合，助力培养符合企业岗位标准的高素质数控技术技能人才，为区域装备制造业高质量发展提供人才支撑。

实训期间，学生在企业导师的全程指导下，深度参与核心生产环节，从零件图纸解读、数控编程参数设定、专用数控机床操作，到成品尺寸精度检测、表面质量把控，全方位体验企业真实生产流程。这种“车间即课堂、项目即教材”的沉浸式学习模式，让学生将课堂所学的数控理论知识快速转化为加工领域的实际操作能力，在实战中熟练掌握专用数控机床、加工中心等设备的操作技巧，实现从“理论学习者”到“加工技能实践者”的转变。

南海信息数控专业已联合企业开展两期企业校区实训项目。为表彰先进、激发学生学习热情与职业认同感，企业特别设立“优秀学徒”“月度标兵”等奖项。实训结束后，由企业导师与校内专业教师组成评审团，对表现突出的学生进行表彰奖励，进一步坚定了学生深耕制造领域的职业信念。



图 3-6 企业导师指导学生实训



图 3-7 南海区教育局督学到企业走访

3.3.3 培养模式：创新育人方式，提升人才质量

南海信息结合现代学徒制培养、中高职贯通培养等合作模式，积极探索多种形式的实践性教学改革。学校优先选择与有稳定合作关系的企业开展现代学徒制人才培养，初步形成了“分阶段、任务式、信息化”的实习管理模式。

3.3.4 制度保障：完善管理体系，确保实习质量

南海信息高度重视实习管理的制度化建设，建立了一系列实习管理制度，包括《学生实习管理制度》《实习指导教师管理办法》《实习生考核评分细则》等，形成了“刚性管理、柔性服务和活性激励”的制度体系。

南海信息实行“日报告、周小结、月例会、学期督查考核”的运行机制，加强过程管理和监督考核。同时，通过信息化手段提升管理效率，开发实习管理信息化平台，构建了集学生、企业、指导教师、岗位师傅、家长于一体的全方位动态管理机制。

3.4 双师共培

2025 年，南海信息技术学校以产教融合为核心抓手，聚焦区域“两高四新”现代产业体系需求，通过机制创新与资源整合，构建了“校企协同、双向赋能”的双师型教师培养体系。学校依托佛山市产教融合联合体、行业共同体等平台，推动教师与企业技术骨干双向流动，强化“岗课赛证”综合育人模式，为湾区智能制造与数字经济发展提供了坚实的人才支撑。

3.4.1 双师队伍：高标准建设，提升师资素质

南海信息以产教融合为核心，围绕区域“两高四新”现代产业体系发展需求，系统推进“双师型”教师队伍建设。2025 年，学校与科大讯飞共建“南信—科大讯飞人工智能学院”，并联合举办南海区首届“科大讯飞杯”职业院校教师 GAI 基础应用技能竞赛，覆盖 6 所职业院校的 100 余名青年教师。通过以赛促教，学校“双师型”教师比例较 2024 年提升 15%，新增广东省技术能手 2 人。

在双师资建设方面，学校积极组织教师参与省、市“双师型”教师认定。目前专业教师有 167 人，其中符合“双师”素质的教师有 154 人，占专业教师总数的 92%。学校聘请企业兼职教师 39 人，企业兼职教师专业课时占比为 10%（数据来源：南海信息技术学校教师发展中心）。

3.4.2 产业导师：常态化共育，赋能校企合作

学校持续深化校企协同育人机制，每年聘请近 50 名企业技术骨干、管理者担任兼职教师，参与课程教学、实习指导、技能大赛等环节。2025 年 7 月，学校与腾讯云签约共建全国首个中职人工智能大模型应用示范中心，打造“底层应用—课程学习—智能体开发—智慧化实践”全链条实训体系。该中心将采用“五年五阶段”发展路径，2025 年完成基础建设，重点基于学校人工智能技术与应用专业，搭建技术底座与课程体系。

在产业导师队伍建设方面，学校积极引进行业专家参与教学与评价。示范中心将投入腾讯云大模型技术底座与智能体开发平台，建设全链条实训环境。2025 年重点搭建的工业数据采集与运维实训模块，已服务本地 12 家制造业企业完成设备互联改造，学生通过真实项目实操，技能考核优秀率同比提升 20%。

南海信息还常态化开展“企业大讲堂”“产业导师进课堂”等活动，邀请行业专家深入课堂，讲授行业前沿与技术动态。通过校企协同、双向赋能，学校打造了广东省产业导师（团队）3 个、校企共建教学创新团队 2 个，实现师资的共享互培。此外，中心面向教师开展“GAI 工具教学化”专项培训，累计培训 152 人次，推动虚拟仿真实验等智慧教学场景落地。

案例 3-4 四方联动筑平台，资源共享促融合

为破解产教融合中资源分散、对接不畅等难题，佛山市南海区信息技

术学校联合政府部门、行业协会及佛山华数机器人有限公司，共建佛山首个机器人培训中心，创新“共建共管、开放共享”机制，推动资源集约化、功能复合化与服务区域化，为产教融合共同体建设提供系统解决方案。

政行校企四方联动，共建高水平实训平台。“华数智造公共实训中心”由南海信息牵头联合政府部门、行业协会与佛山华数机器人有限公司共建。该中心引入企业真实产线，集专业教学、技能竞赛、社会培训、技能鉴定等多功能于一体，成为区域智能制造人才培养的重要载体。

创新共建共管机制，实现资源开放共享。中心实行管委会统筹运营机制，面向南海信息、华材职校、南海理工等多所院校开放使用，推动实训资源集约化、高效化利用，有效提升设备使用效益与教学覆盖面。基于平台开发的 4 个教学模块全面应用，学生实践考核优秀率显著提升。

推动功能整合拓展，服务区域产业发展。依托中心平台，学校牵头成立现代服务业校企合作共同体（首批广东省示范职业教育集团），汇聚 43 家现代服务业企业，推动专业群精准对接区域“两高四新”产业布局，强化教育链、人才链与产业链的有机衔接。



图 3-8 学生到华数智造公共实训中心开展活动



图 3-9 学生合作参与典型企业实训项目

4. 国际合作

南海信息积极拓展国际合作与交流，通过稳定的留学生培养项目、与“一带一路”沿线国家院校开展合作办学、师生参与国际竞赛等方式，不断提升师生的国际化素养和学校的国际影响力，服务国家教育对外开放战略。

4.1 留学生培养

4.1.1 开拓新西兰通道，培育国际化人才

2010 年 4 月，在上级教育行政部门的关怀下，佛山市南海区信息技术学校与新西兰怀卡托理工学院签署合作协议，共同培养国际留学生。2020 年 9 月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，明确提出“实施职业教育服务国际产能合作行动，加快培养国际产能合作急需人才，提升职业教育国际影响力”等工作任务，明确了职业教育留学生培养工作的新方向。

南海信息积极践行国家有关国际人才培养的战略，自 2011 年起开设新西兰留学班，采取 3+N 的模式，与新西兰怀卡托理工学院联合培养国际留学生。由于教学管理理念先进，学生学习目标明确，经过多年的努力，目前已经有 20 多名学生在新西兰本科、研究生毕业。这些毕业生凭借扎实的专业技能和良好的国际视野，在广佛地区的 IT 行业、制造业等多个方面找到了理想的工作岗位，为国内相关产业注入新的活力。南海信息与新西兰怀

卡托理工学院的合作也日益紧密，双方定期开展教师交流活动，共同探讨教学方法和课程设置的优化，为后续培养更多优秀的国际留学生奠定了坚实基础。经过多年的努力和探索，南海区信息技术学校积累经验，打造出了一条安全高效的留学生培养通道。截至目前南海信息留学生情况统计如下表所示。

表 4-1 留学生情况统计表

留学国别	留学生人数	本科毕业人数
新西兰	66	25

（数据来源：南海区信息技术学校培训与社会服务处）

4.1.2 拓展韩国新渠道，构建多元升学路

2020 年 9 月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，对职教国际合作工作提出了“实施职业教育服务国际产能合作行动，加快培养国际产能合作急需人才，提升职业教育国际影响力”的目标。佛山市南海区信息技术学校践行国家在国际合作工作中的指引，结合工作实际，积极与韩国釜山外国语大学开展“3+4”的中本衔接国际教育合作。双方于 2024 年 5 月签署合作协议，并逐步推动中韩项目的落地与实施。

总体而言，随着我国综合国力的提升，学生和家长出国留学的意向有了明显的降低，2025 学年南海信息的留学生人数继续呈现逐年下降的趋势，与区域内标杆学校在留学项目与留学人数上存在一定的差距。

案例 4-1 搭建国际化通道，助力学生走向世界

佛山市南海区信息技术学校积极响应国家职业教育“走出去”的发展战略，主动参与国际职业教育合作，先后与新西兰怀卡托理工学院、加拿大罗伯森学院、韩国釜山外国语大学等国外知名高校签署国际合作协议，采用“3+N”的学制，共同培养国际留学生，为学生构建贯通中职、专科及本科层次的留学通道。

在国内培养中，南海信息依托商务英语专业，在既有的英语专业课中，引入雅思国际英语考试标准，提升教学标准和目标，提高学生的英语语言能力；在商科专业课中，积极引入并消化国外的商科教学标准和资源，融入国际化教育元素，形成与国际商科教学相匹配的人才培养方案。同时，配备专业导师团队，为学生提供个性化留学规划与指导。建立从校内学习到海外留学的全过程跟踪机制，确保学生顺利完成学业衔接。

截至目前，南海信息已累计输送 66 名学生赴海外留学，其中多名学生成功获得硕士研究生学位。通过多年的职教国际化实践，南海信息打造出了一条助力中职学生海外留学的安全通道，探索出了英语语言提升和专业能力培养的国际化模式。



图 4-1 新西兰留学生国外毕业典礼后合影

4.2 合作办学

4.2.1 深耕新西兰合作，巩固联合培养成果

2020 年 9 月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，提出“到国（境）外办学、与产能合作国远程教育培训合作”等工作任务；2025 年 1 月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》，要求“提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制”，对中国职业教育出海，开展合作办学工作提出了明确的要求，指明了方向。

南海信息积极践行国家的职教走出去战略，依托优质资源，先后与新西兰怀卡托理工学院、韩国釜山外国语大学签署国际合作协议，积极在职业教育国际合作中，开展商科和 IT 专业学历衔接合作，采用 3+N 的模式，共同培养留学生。前期与新西兰的国际合作，已经培养出 20 多名本科，甚至硕士研究生；目前南海信息正在与韩国釜山外国语大学上海办事处协作，稳步推进

与韩国的中本衔接工作。南海信息依托双方优质的教育资源，构建了丰富多元的国际化课程体系，系统引入国外先进的教学理念和教育模式，积极聘请海外优秀教师和专家学者参与教学与科研工作。同时，学校定期组织师生参与各类国际学术交流、文化体验及研学活动，为学生创造更多跨文化学习与实践的机会，为培养具备国际竞争力、综合素质全面的复合型人才奠定了坚实基础。

4.2.2 开辟韩国新项目，拓展“一带一路”合作

在新西兰怀卡托理工学院的办学项目之外，南海信息还积极探索“一带一路”沿线国家的国际合作。2024 年，南海信息与韩国釜山外国语大学确定合作关系，在商科、信息技术、大语言等方面开展“3+4”的中本衔接国际合作。目前，该项目在双方的共同推动下，逐步向前推进。

依托优质的校内资源，搭乘国家职教走出去政策的春风，南海信息基本形成了“专业依托、提升全球人才培养”的职教出海模式，具体情况如下表所示。

表 4-2 合作办学情况统计表

合作国别	合作院校	合作开始时间
新西兰	怀卡托理工学院	2010 年 4 月
韩国	釜山外国语大学	2024 年 5 月

（数据来源：南海区信息技术学校培训与社会服务处）

总体而言，南海信息 2025 学年度的合作办学项目在整体框架和运作模式上与 2024 年度基本保持一致，呈现出较为明显的延续性和稳定性。尽管项目在课程设置、师资配备及管理机制等方面未出现大幅调整，但仍面临一系列现实挑战，同时也蕴含着不可忽视的发展潜力。与佛山市内优质的标杆性合作项目相比，南海信息的项目在资源整合深度、品牌影响力以及国际化水平等方面仍存在一定差距，有待进一步优化和提升。

4.3 开发标准

4.3.1 引入国际理念，开发专业课程标准

2023 年 7 月，教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，要求“开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设，形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准”，对中国职业教育标准、资源出海，建设职业教育技术强国，指明了方向。

南海信息依托优质专业，积极开展国际教育标准、教育资源的开发与研制工作。2025 年 2 月，经过多年的积累和前期的开发，物流专业牵头开发的《物流设施运行与维护》专业简介及专业标准，正式由中国教育部发布，并通过多种渠道向国外拓展影响。

4.3.2 开发专业课程，服务海外企业培训

同时，南海信息积极引入国际国内资源，联合区域优质企业，物联网、机器人、数控技术等专业先后开发了《传感网应用开发》

《工业机器人虚拟仿真技术》和《数控车加工技术》等课程。这些课程得到了省内教育专家、企业工程师的认可，下一步，南海信息将依托产教联共同体的出海企业，将这些专业标准和课程推广到国外，用于企业的海外员工培训和当地的职业教育培训中。

此外，南海信息还与国际知名职业教育机构建立了紧密的合作关系，共同开展国际职业教育标准的研究与制定。通过与国外同行的深入交流与合作，南海信息不断吸收国际先进教育理念和教学方法，结合自身专业优势，进一步优化和完善了所开发的专业标准和课程体系。在推广过程中，南海信息注重与当地教育机构和企业开展本土化合作，根据不同国家和地区的教育需求和产业特点，对专业标准和课程进行有针对性的调整和优化，以确保其适用性和有效性。这种因地制宜的推广策略，不仅提高了专业标准和课程在国际上的认可度，也为区域职业教育的发展和产业升级提供了有力支持。

深耕职业教育标准与资源的研制与开发，佛山市南海区信息技术学校探索出了“依托专业，教随产出”的路子，助力提升中国职业教育国际影响力和竞争力。与 2024 学年度相比，本学年在专业课程与课程标准的开发上，取得了一定的突破，缩短了与区域内标杆学校的距离。

4.4 助力“一带一路”建设

4.4.1 推进中韩项目，促进人文双向交流

南海信息响应国家“一带一路”和“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”的发展战略，重点加强与“一带一路”沿线国家的职业教育的国际交流与合作。

2025 年 9 月开始，南海信息联合釜山外国语大学上海办事处，面向 2025 级新生开展了以中韩 3+N 中本学历衔接项目为主体，以韩国文化与教育为主题的宣传活动，收到学生和家长的积极回应。2025 年 8 月，釜山外国语大学从韩国境内，向南海信息发出了正式的邀请函，邀请南海信息派员赴韩国交流。以项目为基础，双方开展了友好的人文交流，促进了中韩在教育界的互信与互动。

4.4.2 参与国际赛事，深化技术交流合作

南海信息积极以赛促交流，融入“一带一路”沿线国家的合作与交流中。2024 年 12 月，智能控制系师生通过层层选拔，组队参加了“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—工业 4.0 赛项（中职组）”的比赛，获得国内赛总决赛“二等奖”。

南海信息师生通过参加由“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟牵头举办的国际赛事，与来自“一带一路”沿线和金砖国家的师生开展了深入的交流和竞赛，以赛促交流，促国际技术交流与发展。在此基础上，进一步深化与“一带一路”沿线国家

的教育合作。不仅与多所沿线国家职业院校建立了长期稳定的合作关系，开展学生交换、教师互访等项目，还共同开发了多门具有国际视野的专业课程，将“一带一路”沿线国家的文化、技术、产业需求融入教学内容中。同时，南海信息积极邀请沿线国家的专家学者来校讲学、开展学术交流活动，为学生提供更广阔的学习平台和国际交流机会，助力“一带一路”建设在教育领域结出更丰硕的成果。

通过深度开展与“一带一路”沿线国家开展国际教育交流与竞赛，佛山市南海区信息技术学校以自己的力量，助力了国家“一带一路”发展战略的实施。2025 学年，佛山市南海区信息技术学校的世界技能竞赛成绩在 2024 学年的基础上再次取得了突破，跻身区域内头雁学校的阵营。

案例 4-2 深化中韩职教合作 服务“一带一路”建设

为服务国家“一带一路”倡议，佛山市南海区信息技术学校主动对接韩国釜山外国语大学，系统推进师生交流、课程共建与人才联合培养，构建了可持续的职教国际合作新模式。

南海信息自 2023 年起积极与韩国釜山外国语大学上海代表处建立联系，通过多轮磋商与互访考察，于 2024 年正式签署合作协议，明确在师生交流、课程引进、语言培训等方面的合作内容，为项目落地奠定制度基础。南海信息引进韩方语言教学与专业课程标准，在商务英语、国际商务等专业中增设韩语选修模块，并组织学生参与中韩文化交流项目。2025

年，韩方主动发来邀请函，邀请南海信息师生赴韩开展访问，进一步拓展合作深度。

南海信息也通过宣讲会、校园开放日等形式向学生和家长介绍中韩合作项目，首批参与的学生语言能力与跨文化素养显著提升，为后续学历提升与就业拓宽渠道，形成良好的示范效应，接下来，南海信息将继续推进与韩国釜山外国语大学在人才培养、师生交流等方面的合作，通过中韩合作服务国家的“一带一路”建设。



图 4-2 与韩国釜山外国语大学签约现场

4.5 提升学生国际化素养

4.5.1 师生主动走出去，竞赛交流拓视野

南海信息贯彻国家职业教育“走出去”“引进来”的发展战略，高度重视国际化元素积累；先后邀请新西兰、新加坡、加拿大、韩国的教育专家和学生到校交流；同时创造条件，派遣师生参加各种形式的国际比赛，推动师生参与国际交流活动，全面提升了师生的国际化素养。

近年来，南海信息派遣吴景瑶等老师参加第三届“丝路华语”国际汉语教学大赛，获“优秀奖”；彭翔英老师带领学生参加第二届博导杯中泰职业院校创新创业国际邀请赛，获得“优胜奖”；李梓豪等老师带领计算机专业学生参加 2024 金砖国家职业技能大赛，获物联网赛项国内决赛“三等奖”；2024 年 12 月 18 日，智能控制系罗动强、郑富豪两位教师带领徐宇轩、王景枫同学第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“工业 4.0”赛项全国总决赛，荣获国内赛总决赛“二等奖”。

通过组织与参与各类国际竞赛，南海信息不仅为学生搭建了展示自我、挑战极限的舞台，更促进了国内外教育资源的深度融合与交流。这些赛事不仅考验了学生的专业技能与创新能力，还锻炼了他们的跨文化沟通能力和团队协作能力，有效提升了学生的国际化素养。

4.5.2 优质资源引进来，双向互动增理解

在走出去的同时，佛山市南海区信息技术学校积极创造条件，吸引优秀海外专家、青年到校交流。与 2024 学年度相比，2025 学年度佛山市南海区南海信息技术学校的国际师生交流在区域、数量和质量上都实现了突破，位居区域学校的前列。

主动走出去，积极引进来，南海信息依托优质专业和职业教育资源，探索出了以赛促交流，以交流开拓师生国际视野的模式。通过竞赛和交流，参与国际职业教育发展，提升了师生的国际化素养。师生参与国际交流情况如下表所示。

表 4-3 师生参与国际交流情况统计表

交流国家（地区）	活动	教师	学生
“一带一路”沿线国家	第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	2 人	2 人

（数据来源：南海区信息技术学校培训与社会服务处）

案例 4-3 以赛促教扩视野，国际交流提素养

佛山市南海区信息技术学校贯彻国家职业教育“走出去”“引进来”的发展战略，高度重视学校的国际化元素积累，通过赛事参与、资源保障与成果转化，推动师生在国际舞台上拓宽视野、增强能力。

南海信息创造条件，依据专业特点匹配相应国际赛项，派遣师生参加各种形式的国际比赛，推动学校师生参与国际交流活动，全面提升了师生的国际化素养。近年累计选派师生参加“金砖国家职业技能大赛”“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”“丝路华语国际汉语教学大赛”等具有影响力的国际赛事 10 余项，覆盖智能制造、物联网、创新创业、语言文化等多个领域。近年来，师生在国际赛事中累计获奖 20 余项，国际化素养与专业技能同步提升。

南海信息还组建由校内骨干教师与行业专家组成的指导团队，开展集中培训、模拟演练与跨文化交流指导。同时也先后邀请新西兰、新加坡、加拿大、韩国等地的教育专家和学生到校交流。

通过多年的积累，南海信息依托专业优势，积极探索以赛促交流，以赛促国际化发展的模式；在与国际选手比赛的过程中，参与国际技术交流

和合作，提升了师生的国际化素养。



图 4-3 第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛二等奖

5. 服务贡献

南海信息立足区域发展，通过开展社会培训、技术服务、社区公益和乡村振兴项目，将专业优势转化为服务动能，在助力行业企业转型升级、地方社区发展和文化传承创新方面做出了积极贡献，彰显了职业教育的担当与价值。

5.1 服务行业企业

5.1.1 育训并举：培养数智人才，服务行业企业

南海信息设立培训与社会服务处室，统筹规划和协同推进教育与培训来实现更高效、更优质的行企服务。以重点专业群为引擎，各特色专业发挥自身优势积极响应，各师资团队集聚力量。育训并举，校企“四合作”精准对接新质生产力和“百千万工程”，与区总工会、区人社等部门以及汇博、阿波罗等 10 余家龙头企业开展职工数智化技术技能培训、鉴定工作，解决行企“急、难、愁、盼”技术技能人才瓶颈，实现“三业联动”“四链融合”有机衔接，为行业企业作出了积极的贡献。

5.1.2 人才高地：打造培养基地，服务区域企业

南海信息统筹协同教育、培训、社会服务，打造了南海区乃至佛山市体量最大、质量最优的人才培养高地之一，引领了区域职教高质量发展，高质量服务行企，为行业企业输送了量大质优高质量的技术技能人才。主动作为，勇于创新，积极开拓社会服务项目，本年度新增与质安中心合作开展国家特种作业培训 26 人；与佛山市顺德区阿波罗环保器材有限公司开展培训设备检点

员高级工 60 人；全媒体运营师三级、四级技能认定社会评价资质获得广东省技能鉴定中心的审核通过；在佛山市实达科技有限公司开展企业职工职业技能培训，其中 80 人获得电池组装配工、电极制造工初级技能证书，13 人获得电工中级技能证书，促进企业生产效率与质量的提升。组织企业职工培训量大质优，具体情况如下表所示。

表 5-1 企业职工培训统计表

学年	培训人数	培训人次	培训项目	参与企业数
2024 学年	158	367	2	72
2025 学年	376	1830	7	214
增长率%	137.97	398.64	250	197.22

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

案例 5-1 依托专业资源优势，精准服务行业企业

南海区现有超过 55% 的工业企业已实现数智化转型，为响应区域产业数智化转型需求，佛山市南海区信息技术学校充分发挥专业与资源优势，凭借优质专业群与龙头行业企业的合作优势，针对区域产业开展“三合作”，有效服务行业企业发展。

以工业机器人、机电技术、智能生产线、模具数控技术等智能制造专业群为引擎，建设集实践教学与社会服务于一体的开放型区域实践中心，面向企业提供设备共享与技术培训。例如，“广东技工”教育基地为制造

业企业开展员工技能提升培训，直播电商实训中心助力本土企业拓展线上营销渠道。

依托企业技术和设备资源，利用学校优质师资和专业资源，校企协同开发优质课程，赋能新质生产力，共建共享专业教学资源、实训场室资源、双师团队资源、生产实训资源、技术创新资源和就业服务资源。学校与企业协同开发技术服务项目，组织专业教师与企业工程师共同组建技术团队，参与企业技术改造与工艺优化。近年来，为多家制造企业提供自动化产线调试、智能设备运维等技术支持，推动企业生产效率提升。

通过“工业装备+教育服务+人才培养”三位一体的服务模式，学校实现教育资源与企业需求的有效对接，形成“资源共享、项目共担、成果共赢”的持续合作机制。

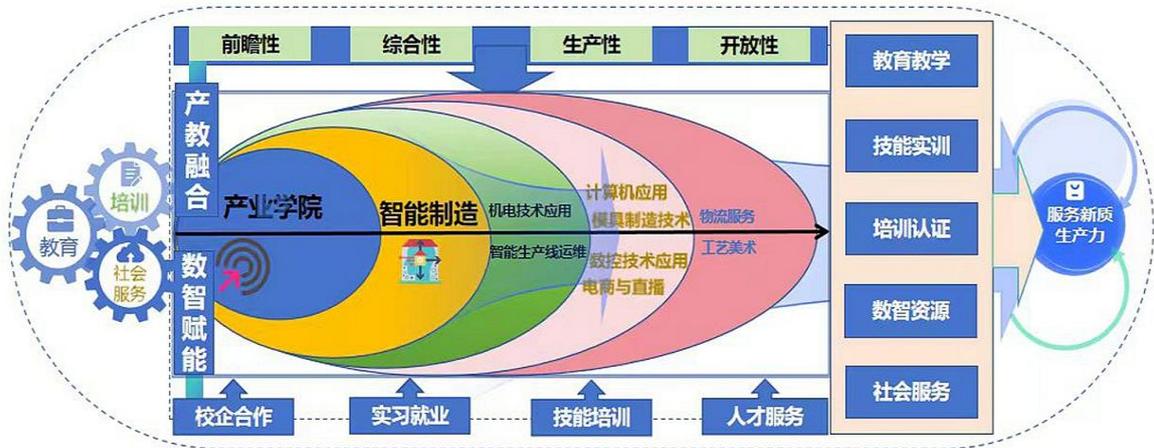


图 5-1 “工业装备+教育服务+人才培养”三位一体的服务模式

5.2 服务地方发展

5.2.1 产教融合：数智赋能发展，服务新质生产

以区政府提出的“共享共建、多方筹资、育人留人”产教融合建设思路，学校结合自身专业的优势，与有强大行企资源的行业龙头汇博、阿波罗等公司合作，以智能制造专业群为切入点，以“教育培训与社会服务共生长”为目标，以“岗位引领，实践培训”为理念，开展多维度线上线下并举的培训形式，助力企业数智化转型，培训区域产业所需人才并能留住人才。产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合共育“数智化”人才，打造了“量足质优”适配产业发展的南海技术技能人才供给体系。

2025 年学校共培养全日制毕业生人数 1297 人，比 2024 年增加 3.9%，就业率（含升学）为 100%；毕业生（含升学）用人单位（企业或高等学校）满意度达 100%，比 2024 年增加 2%；学生就业质量高，就业平均起薪 4600 元，比 2024 年增加 85%。持续提升了高质量人才培养能力，人才成长生态得到持续优化，中职、综合高中、高职、本科，就业、升学相辅相成相得益彰，形成了教育、培训、社会服务匹配地方发展的完善机制，充分落实了职业教育升学与就业并重的国家导向。

5.2.2 实践中心：凸显区域特色，支撑经济民生

深入推进产教融合育人模式改革，通过“公益+夜校+竞赛”多形式服务社会，开展多维度多方式职业培训服务区域新质生产力，助力“百千万工程”乡村振兴及民生就业。校企“四共同”

实现人才供给侧和产业需求侧的“产专适应”，高质量开展校内外各类人才培训和认定，对区域经济社会以及民生就业等方面起了促进作用。

进一步发挥以智能制造及物流电商专业群的工业机器人技术应用、智能生产线运维、直播电商等 5 个专业为引擎，建设了集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能“五位一体”的开放型区域产教融合实践中心。如产教融合，培育智能制造新力量的“广东技工”教育基地；校企联动，助力乡村振兴新发展的直播电商实训中心等。

2025 年校内培训 39256 人次，企业培训 1830 人次，师资培训 169 人次，社区培训 41 人次。搭建岗课赛证平台，在产业学院举办区内学校及企业职工工业机器人系统运维员、数字孪生应用技术等 3 场大规模的职工劳动和技能竞赛，师生、企业职工同台竞技互鉴共进。

案例 5-2 产教协同育人才，服务区域产业发展

为服务南海区“三高四新”现代产业体系建设，佛山市南海区信息技术学校以产教融合为核心路径，通过构建协同机制、对接产业需求、共建资源平台，系统推动人才培养与区域发展深度融合。

一、成立“产业学院”，实现校企协同

南海信息与政府、企业共建混合所有制机器人产业学院，形成“政校行企”四方联动机制。依托产业学院，校企共同制定人才培养方案、共建

课程体系、共组教学团队、共管实习实训，实现人才供给侧与产业需求侧精准对接。

二、对接产业需求，推动专业群与产业链深度融合

以智能制造专业群为试点，推进课程内容与岗位要求衔接、实训项目与生产实际结合。近年来，为本地中小企业输送大量熟悉智能产线运维、自动化设备操作的技术技能人才。

三、拓展服务功能，助力企业技术升级与员工素养提升

依托“广东技工”教育基地、智能制造实训中心等平台，面向本地企业开展技术培训、技能鉴定与工艺优化服务。年均为企业培训员工超 1000 人次，参与企业技术改造项目 20 余项，有效支持中小企业数智化转型。

通过产教深度融合，南海信息与区域产业发展构建了“人才促进产业升级、产业培育优秀人才”的良性互动机制，为该区域持续输送高素质的技术技能人才。

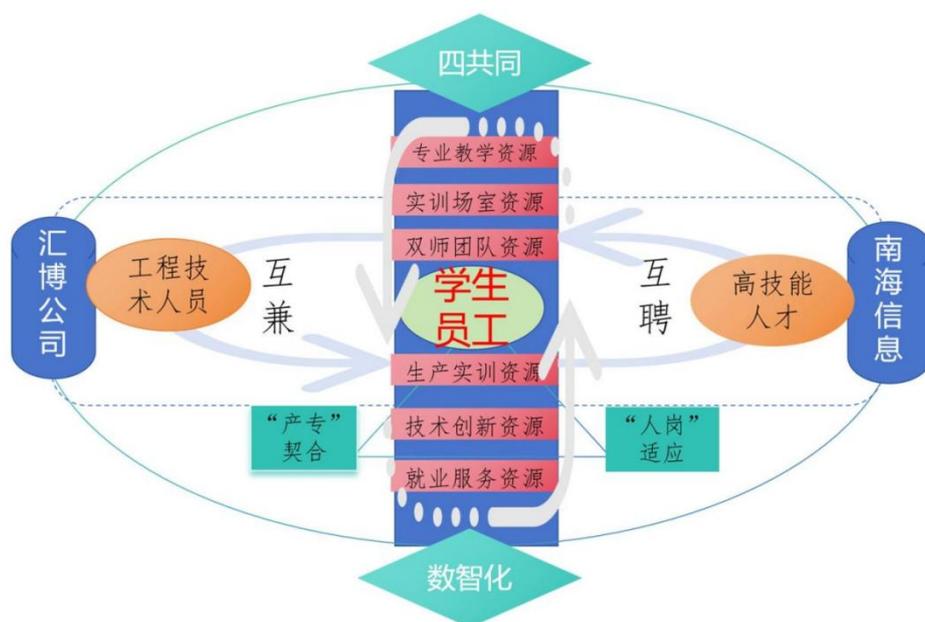


图 5-2 “人才促进产业升级、产业培育优秀人才”良性互动机制图

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 乡村培训：开展多元项目，促进人才振兴

南海信息凭借南海区职业学校培训中心和国家技能鉴定中心均设在校内的有利条件，结合现有专业特色和企业需求，对校内学生开展了电子商务、电工、办公自动化、制图员、图形图像处理（photoshop）、茶艺师、工业机器人系统运维员、全国计算机等级、全国英语等级、会计课程技能等多种类型培训班，对企业职工等社会人员开设全媒体运营师、叉车、PLC 控制系统运维员等优质培训项目。积极发挥专业优势，育训结合，常年面向企业员工和社会人员开展职工夜校技能培训和短期技能培训，为企业发展培养专业技术人才，大力促进乡村振兴。

2025 学年，南海信息开设了 35 个项目的短期技能培训班，培训人数达 2322 人，培训总量达 41296 人天。2024 学年培训项目增加 6 个，培训人数及培训总量相对稳定。随着政策的调整，区域产业转型升级，人才的市场需求也在变化。学校紧跟时代步伐，结合人才需求缺口，调整资源配置，打造更多新经济，新方向的培训项目，例如人工智能训练师、全媒体运营师等。培训班开设具体情况如下表所示。

表 5-2 技术技能培训情况

项目	年度		变化
	2024 年	2025 年	
开展培训项目数	29	35	6

项目	年度		变化
	2024 年	2025 年	
培训人数	2685	2322	-363
天数	229	412	183
总量（人天）	39783	41296	1513

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

5.3.2 校村协同：赋能古村焕新，助力乡村振兴

自开展“文旅赋能松塘村国家级古村落，助力奋进‘百千万工程’”榕树下的乡村夜校开始，南海信息技术学校师生总计 800 余人次，开展了多达 10 次的公益文旅活动，积极参与松塘村的文化建设与旅游推广。为 5000 余名研学团队成员提供导赏和旅游接待服务，在“奋进百千万”工程中，展现了职业教育的魅力，展现了南信学子“求真、向上、善美”的精神风貌，为活动增添了浓厚的文化氛围。

案例 5-3 校村协同，松塘古村添文旅新活力

为深入贯彻“百千万工程”部署，佛山市南海区信息技术学校与有着 800 年历史的松塘国家级古村落开展深度合作，创新构建“政府引导、学校主导、社区参与、行业支持”的四方联动机制，探索出一条以文旅融合推动乡村振兴、以实践育人助力学生成长的新路径。

南海信息与松塘村建立了常态化协作平台，通过“榕树下乡村夜校”

等特色载体，组织开展系列文旅公益活动。学校充分发挥职业教育的专业优势，组织师生深度参与古村落文化建设。在“翰林古韵，艺术松塘”集市活动中，学生们展示了花式调酒、机器人互动、3D 打印文创产品等专业技能，其中调酒艺术梦之队创新研发的“南风”特饮，融合传统工艺与现代创意，成为深受游客喜爱的特色饮品。

南海信息师生们为研学团队提供专业的导赏服务和旅游接待，累计服务超过 5000 人次。通过古村落文化墙绘制、文创产品设计制作、青少年研学项目开发等一系列实践活动，将专业技能与乡村文化传承有机结合。这些活动不仅丰富了松塘村的文化旅游业态，也为学生们提供了真实的工作场景，使他们在服务中学习，在实践中成长。

该项目实施以来，已组织 800 余人次师生参与，有效提升了学生的专业素养和综合能力，同时为松塘村注入了新的发展活力。



图 5-3 科技+艺术赋能“四季松塘”



图 5-4 王勇区长出席开班仪式

5.4 服务地方社区

南海信息积极参与社区服务，与社区联合在技能人才培养，社区亲子活动、党员志愿者服务等方面开展了多项服务地方社区的活动，社区服务取得了显著的成果。

5.4.1 社区服务：推进文旅事业，丰富社区生活

南海信息以培训中心为平台，根据社区群众缺乏求职渠道及技术技能的实际，针对性开展烘焙制作、广府风味菜烹饪等职业培训课程，提供专业的岗前技术培训和就业指导和考证服务，先后开展各类技术技能培训和考试达 41 人，企业职工培训 376 人；组织学生参与社区文化建设与推广，实现社区文化资源的活态传承、旅游价值的深度释放。

5.4.2 绿美社区：共建服务基地，打造宜居环境

以“校社联动、资源互通、服务惠民”为核心，学校联合社区构建多层次“服务基地”体系，推动志愿服务、生态建设与文体活动深度融合，助力绿美社区高质量发展。学校与社区党委一起，联合开展的绿美广东系列活动，探索“生态+文旅”“生态+研学”融合路径，彰显了绿美广东生态建设的经济价值，奏响生态高质量发展新“粤”章。

案例 5-4 校社联动促发展，技能服务暖民心

佛山市南海区信息技术学校深入践行“百千万工程”，与上金瓯社区、小塘社区建立长效合作机制，通过技能培训、文化服务、生态共建等多维度举措，推动社区治理提升与文旅融合发展，形成校社共赢的良好局面。

一、精准技能培训，助力居民就业增收

南海信息针对社区群众技能不足、求职渠道有限的问题，开设烘焙制作、广府风味菜烹饪等实用技能课程，提供培训、考证、就业指导一体化

服务，累计培训 100 余人次，有效提升居民就业能力。

二、深化志愿服务内涵，共建绿美社区

南海信息学校党委与社区共建“党员志愿服务基地”，组织师生常态化开展社区美化、送教入户、文艺展演等活动。其中“四季松塘”文旅系列项目融合生态建设与文化推广，助力绿美广东行动落地见效。

三、赋能社区文化振兴，活化历史资源

在小塘社区进士文化游园会上，南海信息学生创演舞台剧《小塘进士李光宸·海瑞同辉映丹心》，以沉浸式艺术形式重现历史人物清廉故事，推动本土文化传承与新时代价值观传播，受到居民广泛好评。

通过校社联动，南海信息实现教育资源与社区需求高效对接，既提升了社区群众的获得感和幸福感，也为学生搭建了服务社会、锻炼能力的实践平台。



图 5-5 里水镇社区学员在粤菜师傅中心考试



图 5-6 南信学子倾情演绎明朝进士李光宸的故事

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 智制升级：赋能企业助转型，社会服务写新篇

南海信息坐落于南海制造业的核心聚集区，当前区域内企业正步入数字化、智能化转型的关键时期，对高技能产业技术人才的需求愈发迫切，同时，企业职工也急需提升工业自动化、工业机器人操作等核心技能。面对这一迫切需求，南海信息技术学校凭借深厚的专业底蕴与卓越的师资力量，积极投身社会服务，为企业转型提供坚实支撑。学校不仅精心策划并实施了多元化培训项目，覆盖企业职工技能提升、师资能力强化及社区技能普及等多个层面，累计培训企业职工达 **1830** 人次，师资培训 **169** 人次，社区培训 **41** 人次，成效显著。同时，学校还成功举办了工业机器人运维员、制图员、电子商务师等技能等级考证活动 **32** 场，吸引 **683** 名学员参与，有效提升了学员的专业技能与职业竞争力。

5.5.2 技能竞赛：以赛为媒促学教，技耀南海助转型

技能竞赛在推动职业教育发展、促进企业技能升级与数字化转型中起着重要的作用。学校于 **2025** 学年举办数字孪生技能大赛、工业机器人运维员技能大赛以及智能网联汽车装调运维员技能比赛等一系列高端、前沿的技能赛事。这些赛事紧密贴合区域产业发展需求，涵盖了当前制造业数字化转型的多个关键领域。在筹备与举办过程中，学校秉持“以赛促学、以赛促教”的理念，一方面，鼓励企业职工积极参赛，通过高强度、高水平的竞技比拼，激发他们主动学习新知识、新技能的热情，促使他们在实践

中不断提升数字化、智能化操作能力，实现个人技能的飞跃；另一方面，引导学校专业教师深度参与赛事指导与评判工作，促使他们及时了解行业最新动态和技术发展趋势，将实际案例与前沿知识融入日常教学，推动教学内容与方法的改革创新，提升教学质量。系列赛事吸引 213 家企业、714 位企业职工踊跃参与，规模盛大、影响广泛。通过举办这些大赛，学校为区域企业搭建了一个交流合作、技能切磋的优质平台，有力推动了企业间的技术共享与经验交流，加速了区域内企业整体技能水平的提升，为南海制造业的数字化转型注入了强大动力，助力区域产业在数字化浪潮中破浪前行。

案例 5-5 多元培训筑匠心，精准赋能促发展

2024-2025 学年，佛山市南海区信息技术学校积极响应区域产业升级与人才提升需求，系统构建“培训—认证—服务”一体化的技能提升平台。全年开展社会培训达 1037 人次，覆盖粤菜师傅、中式面点师、茶艺师、工业机器人系统运维员等十余个重点领域；校内学生通过系统化培训，共有 6464 人次取得相应技能等级证书，有效增强了就业竞争力。

南海信息与当地人社部门、社评组织合作，在校内设立多种技能等级认定考核点，优化服务环境，配备先进设备，提供热情服务，确保考核过程规范、高效。以工业机器人系统运维员认定为例，南海信息组织具有企业实践经验的技术骨干开展考前培训，注重理论与实操结合；考核过程中实行全程监控、定点引导、全流程闭环管理，确保评价过程公开、公正、

科学。

南海信息还积极拓展宣传渠道，通过官方网站、微信公众号、线下宣讲会等多种方式推广培训与考证服务，并邀请已获证学员分享成长经验，增强项目吸引力。学校还承担多项政府职能部门考场工作，为当地劳动者提供便捷、规范的认证服务。

南海信息赋能区域经济发展，助力人才技能提升。以区域需求为导向，以资源整合为支撑，以规范运作为保障，让更多人受益于技能提升，有助于整个地区职业技能水平的提升。



图 5-7 开展全媒体运营师培训

5.6 具有品牌特色的服务

5.6.1 科技研学：发挥专业优势，打造特色品牌

南海信息充分发挥物流、人工智能、智能制造等优势专业的资源力量，联合南海融媒体中心，成功打造出具有品牌特色的科技研学品牌。开创了南海区首个中职院校科技研学营，活动紧扣

专业特色，依托机电、数控、人工智能等专业的设施设备，拓展职业学校的社会服务功能。成为中小學生及家长沉浸式体验站，这些体验站借助双语解说、大国重器实物展示、职业场景模拟等多样形式，将智能制造、物联网等前沿技术转化为可触摸的研学项目，让参与者在实践中感受科技魅力。在研学活动中，不仅动手实践，更在具象化体验中深刻理解“技能报国”的内涵。其“可触摸的爱国主义教育”模式为职业教育服务社会提供了新范式，助力青少年科技自信与文化根基双提升，充分彰显了南海信息专业优势与服务社会的强大能力。

案例 5-6 科技研学进校园，技能启蒙育新人

佛山市南海区信息技术学校联合南海融媒体中心，以“智趣启迪未来·科创点亮童年”为主题，打造南海区首个中职学校科技研学营。依托专业实训资源，将前沿技术转化为可触可感的体验项目，推动职业教育资源向基础教育开放，助力青少年科技素养与职业启蒙双向提升。

构建“家—校—媒”协同机制。南海信息联合媒体机构与家庭三方共建科技研学平台，依托中职学校数控加工中心、机器人实训室、VR 技术平台等专业场所，打造涵盖英语导览、误差解析、3D 打印、VR 操作、机器人互动五大模块的沉浸式研学路径，实现资源整合与育人功能拓展。推动科技项目转化。研学各体验站均以“实操+解说”形式推进，由浅入深激发学生兴趣。在匠心广场开展中英双语导览，传递工匠精神；通过实物展示解析数控加工精度控制要点；组织亲子家庭进行醒狮模型 3D 打印与

创意涂色；借助 VR 设备模拟港口叉车作业流程；安排智能机器人协同舞蹈互动。深化“可触摸的爱国主义教育”。通过展示数控机床、工业机器人等“中国制造”关键设备，将技能报国理念融入实景体验，使青少年在动手实践中理解技术价值。

活动获南海区教育局肯定，形成“硬核科技+软性育人”的可复制模式，为职业院校服务基础教育提供了新范式。



图 5-8 百万学子游南海研学活动合影



图 5-9 智能机器人舞蹈展示

5.6.2 考场服务：规范考务管理，赢得社会美誉

在服务社会的征程中，南海区信息技术学校凭借卓越的考场服务能力，成为当地教育领域的一张闪亮名片，以规范、细致、暖心的考务管理，赢得了上级部门的高度认可与社会考生的广泛美誉。

2025 学年，学校考场业务繁忙且多元，成功举办了全国计算机等级考试、全国英语等级考试、省公务员考试、一级造价师、统计师、教师资格证考试等面向社会人员的多种类型大型考试，亦是人社部门技能等级认证考点，2025 学年累计考试 45 场，服

务考生 32380 人。如此大规模、高频次的考试组织，充分彰显了学校强大的考场服务能力。考务管理上，学校始终坚守规范底线，从考前的人员选派、考场布置、设备调试，到考中的监考安排、流程把控，再到考后的试卷回收、成绩反馈，每一个环节都严谨细致，确保考试公平公正。同时，学校注重细节，为考生提供贴心服务。考场内设置清晰的指示标识，安排专人引导；为特殊考生开辟绿色通道，提供考生休息室，为考生提供必要帮助；准备应急药品、饮用水等物资，以备不时之需。学校的努力得到了上级部门的充分肯定，社会考生也纷纷点赞，称赞考场环境舒适、服务周到，让他们能以良好的状态参加考试。未来，南海区信息技术学校将继续秉持服务社会的理念，不断提升考场服务水平，为更多考生提供优质、高效的考试环境，在服务社会的道路上续写新的辉煌。

6. 文化传承

南海信息高度重视文化育人，通过系统化的课程、活动和实践项目，将工匠精神、红色基因与优秀地方传统文化融入育人全过程，引导学生坚定文化自信、涵养职业精神，实现技能成才与精神成人的统一。

6.1 传承工匠精神

南海信息紧扣“德技并修”育人目标，以“知行合一”为导向，通过课程教学、榜样引领、实践活动多路径推进工匠精神培育，让学生在学习、体验、实践中理解匠心内涵，养成专注坚守、精益求精的职业品质。

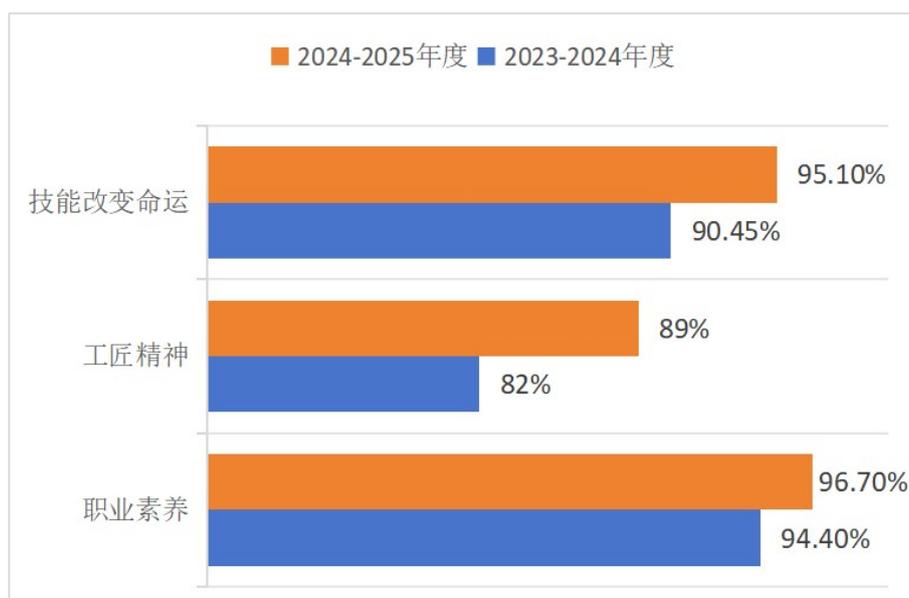
6.1.1 课程筑基：让工匠精神可学可悟

聚焦工匠精神内涵解读，开设《职业生涯规划与就业指导》《职业道德与法律》2 门核心公共课程，覆盖全校 3939 名在校生，实现 100%全覆盖。课程打破传统理论说教模式，结合“大国工匠”案例（如校友吴龙辉的世赛夺冠经历、行业能工巧匠的技艺钻研故事），拆解“精益求精”“专注坚守”等精神内核，让抽象理念具象化。本学年学生职业素养考核通过率达 96.7%，较上一学年提升 2.3 个百分点，其中“工匠精神认知”相关知识点考核满分率达 89%，学生对“技能价值”“职业责任”的理解显著增强。

6.1.2 榜样引领：让工匠精神可感可学

主动引入“活教材”育人模式，邀请 2 位省劳动模范、1 位世界技能大赛冠军（校友吴龙辉）及 20 位行业能工巧匠进校园，开展主题宣讲、实操示范等活动 32 场。活动中，工匠们结合自身经历分享“如何攻克技术难题”“如何在平凡岗位做到极致”，吴龙辉现场演示机器人系统集成操作技巧，省劳模讲解“十年磨一剑”的职业坚守，让学生近距离感受工匠魅力。全年学生累计参与 4500 人次，人均参与 1.14 次；活动后调查问卷显示，学生对“技能改变命运”的认同度从上年的 90.45% 提升至 95.1%，100 余名学生主动报名加入技能竞赛集训队，榜样力量有效激发了学生钻研技能的内生动力。

图 6-1 学生对核心思政要素认同度情况



（数据来源：南海区信息技术学校思政科组问卷调查）

6.1.3 实践赋能：让工匠精神可践可行

深化“校家社教联体”建设，紧扣南海区“三高四新”产业发展需求，搭建多层次实践平台。承办省级技能竞赛 2 项、市级技能竞赛 3 项，校内技能竞赛 34 项，学生参与技能比拼及相关活动覆盖率达 92%，在“以赛促练”中锤炼精益求精的技能品质；常态化开展“真人图书馆”“劳模进校园”等特色活动，其中第三期“真人图书馆”邀请广东省工艺美术大师梁向昭校友分享非遗传承与创新故事，300 余名学生现场交流“传统技艺如何适应现代市场”等话题，进一步强化职业信念。同时，通过校园广播、宣传栏、官方微信发布工匠事迹 150 余条，开展“匠心故事征文”活动，收集学生原创作品 860 余篇，校园内“崇尚工匠、学习工匠、争当工匠”的氛围日益浓厚。



图 6-2 劳模工匠精神宣讲进校园



图 6-3 世界冠军分享会

案例 6-1 真人图书馆：以匠人故事传递职业精神

佛山市南海区信息技术学校创新德育形式，打造“真人图书馆”特色

育人品牌，通过系统性策划与组织，精选一批杰出校友作为“真人图书”，将优秀校友的职业成长经历转化为生动育人资源，以生动真实的“人物故事”为载体，潜移默化地开展职业信念教育与匠心精神培育。

以广东省工艺美术大师梁向昭为例，学校组织其在“真人图书馆”活动中细致讲述从学徒到非遗传承人的成长历程，分享其在陶瓷工艺中如何面对挫折、坚持钻研，并逐步将传统技艺与现代设计相融合的创新历程。他强调传承与创新并重，不仅展现了一名手工艺人的专业素养，更传递出坚守、专注、突破的工匠品质。活动设置提问交流环节，让学生与大师深度对话。

“真人图书馆”活动通过面对面的叙事交流，打破传统说教模式，使匠心精神变得可感、可学。学生在一则则真实的奋斗故事中，不仅增强对专业的认同与热爱，也深化了对职业精神的理解。活动持续开展多期，已成为学校思想引领与价值观塑造的重要平台，为培养学生成为有信念、有技术、有担当的新时代技能人才提供了有效路径。

“真人图书馆”是南海信息在活动育人方面的实践创新，该活动打破传统说教模式，让匠心精神可感可学，成为学校价值观塑造的重要平台，为培养有信念、有技术、有担当的技能人才提供有效路径。



图 6-4 能工巧匠进校园“真人图书馆活动”

6.2 传承红色基因

南海信息紧扣“立德树人”根本任务，以“厚植家国情怀、培育时代担当”为核心，通过品牌项目引领、志愿实践赋能、阅读活动常态化多形式推进，推动红色教育从“知识传授”向“价值塑造”深度转化，培育学生家国情怀与时代担当。

6.2.1 品牌引领：让红色教育生动鲜活

南海信息打造“行走的思政课”品牌特色活动，结合佛山本地红色资源，组织学生走访周边 25 处革命遗址与红色教育基地，采用“实地探访+实践创作”模式开展学习。学生在遗址现场聆听革命故事、观摩历史文物，随后以“红色文化筑梦行”为主题创作微视频，解读精神内涵，累计创作“红色文化筑梦行”主题微视频 21 部。思政教师在南海区松塘村开展的“区梦觉精神与中职生时代担当”主题思政课，获 2024 年广东省大中小学思政课一体化建设展示交流活动三等奖。

6.2.2 实践赋能：让红色精神落地生根

深化校社合作，联合狮山显纲社区红色教育基地、西樵上金瓯社区松塘村、大沥革命展示馆等阵地，组建 200 余人的学生红色志愿服务队。队员经过系统培训后，开展革命故事讲解、红色文化宣传、历史文物整理等服务，全年累计服务超 1000 人次。其中，松塘村红色导赏项目成交显著：学生讲解员全年接待游客 3000 余人次，累计讲解时长超 800 小时，服务满意度达 98%。学生在志愿实践中不仅深化了对革命历史的理解，更将红色精神转化为“服务社会、奉献他人”的行动自觉。

6.2.3 常态阅读：让红色文化浸润日常

推进红色阅读融入校园生活，通过“早读红色经典”“晚读革命故事”“红色朗诵比赛”等形式，营造“读红书、悟初心”的浓厚氛围。学校图书馆精选《习近平的七年知青岁月》《火种》《红岩》等红色书籍 300 余册，设立“红色阅读角”，方便学生随时借阅；全年吸引超 4200 人次学生参与阅读活动。此外，举办红色经典朗诵比赛、红色故事演讲大赛等活动 12 场，评选优秀作品 45 件，其中 8 件获区级奖项，学生在诵读与表达中进一步感悟红色精神的时代价值。



图 6-5 红色阅读常态化



图 6-6 红色经典朗诵

案例 6-2 行走思政课：红色基因育时代新人

佛山市南海区信息技术学校创新思政教育模式，于 2024 年 11 月组织师生赴松塘村区梦觉生平事迹展陈馆开展“行走的思政课”，通过“现场教学+情感体验+价值引领”的方式，让红色教育更生动、更入心。

本次活动突破传统课堂局限，精心规划“观摩·讲解·体验·研讨”四阶教学流程。在展陈馆内，思政教师引导学生分组观摩区梦觉同志的革命文物，结合工作照片、会议证件等珍贵实物开展情境教学，生动再现其革命历程。在故居现场，学生通过角色扮演、诗歌朗诵重现革命场景，沉浸式感受先辈精神；最后围绕“区梦觉精神与中职生时代担当”分组研讨，引导学生将红色基因传承与职业生涯规划相结合。

这种创新模式通过“实物见证+场景再现+情感共鸣”的教学策略，使红色教育从抽象说教转化为可感可知的生动实践。在研讨环节，学生积极分享感悟，表示要将个人理想融入国家发展，以专业技能服务社会，实现了思政教育从认知到认同、从认同到践行的有效转化。

本次活动成功探索出“校社协同、知行合一”的红色教育新路径，通过搭建真实情境下的浸润式学习体验，增强了思政课的感染力与实效性，

为创新思政教育模式提供了可资借鉴的实践范例，不仅深化了学生对红色基因的理解，更培育了学生将专业技能与时代使命相融合的担当精神。



图 6-7 组织师生参加行走的思政课活动



图 6-8 红色经典朗诵

6.3 传承优秀传统文化

南海信息依托处于岭南文化核心区优势，以“非遗活化+数字赋能”为重点，通过社团建设、馆校合作、家校联动多维度构建传承体系，推动优秀传统文化创新发展，助力学生从“文化学习者”成长为“传统守护者”。

6.3.1 社团提质：开创非遗数字新境

优化传统文化社团布局，在醒狮武术、木雕、佛山年画（版画）等现有社团基础上，新增广彩瓷烧制技艺非遗社团，形成“7+X”社团框架，吸引 112 名跨年级跨专业学生参与。创新推行“双导师制”，聘请国家级非遗传承人谭广辉工作室成员（负责传授广彩“织金填彩”、木雕“岭南纹样雕刻”等传统技艺）与校内专业教师（负责指导数字技术应用）联合授课，累计开展技艺教学 78 课时，实现“传统技艺+现代技术”的协同育人。

“南信巧艺坊”作为技创融合核心平台，推动传统文化与数字技术深度结合：木雕社团运用 3D 建模软件复刻岭南古建筑雕花构件 30 余件，精准还原“镏耳山墙”“满洲窗”等传统建筑细节；广彩社团针对“传统釉料配色依赖经验、新手入门难”的痛点，开发“数字釉料配色系统”——采集 30 余种广彩经典色料的 RGB 数值建立数据库，设置“传统色调用色”“岭南纹样配色推荐”“自定义调色”三大功能模块，既保留“大红、大绿、大金”的广彩特色，又支持学生根据现代审美调整参数。全年社团共完成原创作品 56 件，在 2024—2025 学年广东省职业院校技能大赛（中职组）舞台布景赛项中，学生作品融合粤剧舞台美学、岭南建筑非遗元素与数字投影技术，荣获一等奖。

6.3.2 馆校协同：拓展文化实践场景

深化与专业机构的合作，与广州市非遗传承基地（广彩瓷烧制技艺方向）共建“岭南工艺研学中心”，全年开展 4 场文创主题研学活动：组织 200 余名学生赴基地观摩广彩大师创作、参与“釉料调配”“瓷坯绘制”实操体验，学习非遗技艺背后的文化内涵。

结合地方文化资源开展社区实践：联合西樵镇上金瓯社区，深挖松塘村翰林文化资源，开展“好家风”主题活动——学生化身“文化导赏员”，为游客讲解古村碑刻中的“孝亲敬长”“耕读传家”古训；设计“翰林文化卡通雕塑”制作课程，教亲子家庭用黏土捏制融合松塘村古建筑元素的文创作品，累计覆盖 120

余人次；组建“非遗流动课堂”志愿服务队，赴社区开展墙绘创作，将龙舟竞渡、烧番塔、粤剧脸谱等岭南民俗元素融入墙体装饰，完成墙绘 15 幅，服务居民 500 余人次，让非遗文化走进日常生活场景。

6.3.3 家校联动：推动文化传承落地

开展“非遗进校园”亲子体验活动，邀请学生家长参与木雕、广彩、陶艺等技艺实践：家长与孩子共同完成“岭南醒狮”木雕挂件、“广彩花卉”瓷盘等作品，在协作中感受传统文化魅力，全年吸引 80 余组家庭参与；通过“校园开放日”展示社团原创作品，引导家庭成为文化传承的“第二课堂”。

文化传承成效显著：2 名学生考取美术基础证 A 等级 40 名学生获 B 等级，为从事文化创意、非遗传承相关职业奠定基础；3 件陶艺作品在佛山市第四届学生陶艺展示决赛中斩获金奖、银奖各 1 项，优秀奖 1 项；“南信好功夫”社团（醒狮武术社团）参与松塘村翰林文化节活动，表演“醒狮贺岁”“南拳展示”等节目；酒管专业智慧文旅导赏队原创《松塘古村文旅导览视频》38 集，涵盖古村历史、建筑特色、民俗故事等内容，生成专属二维码贴于古村景点，累计服务游客 1.2 万人次。通过一系列举措，学生文化自信与传承自觉显著提升，逐步实现从“学习文化”到“传播文化”的转变。

案例 6-3 “数字釉料”新实践，非遗传承新路径

南海信息技术学校广彩瓷烧制技艺非遗社团以“传统技艺+数字技术”为突破口，打造非遗活态传承特色实践，让千年广彩在数字化时代焕发新活力。

社团依托“双导师制”——国家级非遗传承人谭广辉工作室传授广彩“织金填彩”“色料调配”等传统技艺，学校信息技术教师指导数字工具应用，形成“技艺传承+技术创新”的教学模式。针对传统广彩釉料配色依赖经验、色卡保存难、入门慢的痛点，社团以岭南传统色彩体系为基础，开展“数字釉料配色系统”研发：采集广彩经典色料的 RGB 数值，建立色卡数据库；编程开发交互界面，设置“传统色调用色”“岭南纹样配色推荐”“自定义调色”三大功能模块，既保留广彩特色，学生还能根据现代审美调整色彩参数。

系统研发过程中，社团多次赴广州非遗传承基地研学，向非遗大师请教色料配比原理，修正数据库误差；结合 3D 打印技术制作广彩瓷坯模型，在数字系统中模拟上色效果后再进行实际绘制，大幅降低试错成本。该系统在社团日常教学中帮助 112 名跨专业社员快速掌握配色技巧，还助力社团完成 24 件广彩原创作品。

该实践破解了传统技艺传承中的实操难题，培养了学生“用现代技术活化非遗”的思维，成为“非遗活化+数字赋能”传承体系的典型范例。



图 6-9 广彩釉料配色研学



图 6-10 木雕研学现场

7. 发展保障

南海信息通过严格落实国家及地方政策、持续优化治理体系、完善内部质量保证机制、合理配置经费资源，不断夯实办学基础，为各项事业的顺利推进和教学质量的持续提升提供了坚实有力的支撑。

7.1 国家政策落实

7.1.1 锚定政策方向，创新育人模式

南海信息以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，积极响应《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》提出的战略目标，认真学习落实职业教育法、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等文件精神，加快推进现代职业教育体系建设改革。

在人才培养模式创新方面，南海信息在以中高职贯通三二分段培养为主要人才培养模式的基础上，开展综合高中试点，以职普融通拓宽学生成长成才通道，服务学生全面发展。同时，积极开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养，与广东轻工职业技术大学联合开办“3+4”中本贯通7年一体化培养项目，学校机电技术应用专业对接广轻大机械电子工程技术专业，该项目首年招生规模20人，报到率达到100%，满足老百姓对高质量、多样化教育的需求。

7.1.2 夯实办学根基，深化产教融合

南海信息努力提升关键办学能力，高度重视师资队伍建设，坚持“动车组”师资理念和“人才强校”战略，多措并举，通过“外引内配”、建机制、搭平台，建设一支专兼互补、多元跨界、结构合理的高素质双师队伍，引领学校走向卓越。本学年，学校新增国家高层次人才、国家“万人计划”教学名师 1 人、广东省职业教育名书记名校长、名师（名匠）和名班主任工作室主持人（2025-2027 年）2 人、1 名教师被评为南粤优秀教师。近三年，学校专任教师硕士以上学历年平均增幅达到 10%，高级以上职称教师年平均增幅为 7.4%。完善政校行企协同育人机制，推动建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。学校与 16 家企业合作共建了教师企业实践基地和产学研合作平台，通过推进“一师一企”双师实践，共同培育省级产业导师，共育“双师”骨干教师。

进一步深化产教融合，推动校企在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，形成可示范可推广的经验与模式，围绕办好人民满意的职业教育的新要求，对接粤港澳大湾区经济社会发展需求，着力培养具有创新意识和初步创业能力的高素质复合型技能人才。物流服务与管理、数控技术应用两个专业群建设成效显著，毕业生就业率较 2023 年有大幅提升，起薪水平较区域同类学校高出 18.9%。关键办学能力提升情况如下表所示。

表 7-1 学校关键办学能力提升成效对比（2023 年-2025 年）

指标名称	2023 年度	2024 年度	2025 年度	平均年增长率
省级、国家级名师	1 位	2 位	3 位	100%
硕士以上学历教师	67	76	81（其中 2 名博士）	10%
高级以上职称教师	68（其中 1 名正高级教师）	74（其中 3 名正高级教师）	78（其中 3 名正高级教师）	7.4%
开展校企合作专业	12	13	14	8.3%
毕业生就业率	48.9%	97.8%	100%	52.2%
毕业生平均起薪	3338 元	3100 元	4600 元	18.9%

（数据来源：南海信息技术学校年度质量报告、学生就业统计调查报告）

7.2 地方政策落实

7.2.1 锚定产业需求，优化专业布局

根据《广东省人力资源和社会保障厅关于进一步做好技工院校专业设置调整优化工作的通知》文件精神，学校结合自身情况，积极推动专业设置调整优化，健全专业随产业发展动态调整机制，加大对新兴产业急需专业的培育力度，2025 年学校增设人工智能技术应用专业，首年招生 50 人，建设专业实训室 1 个，投入建设资金 35 万元。在佛山市创建现代职业教育综合改革示范市

的总体框架下，结合南海“两高四新”的现代产业体系，对标南海区高技术制造业和高品质服务业，实施“专业建在产业链上、专业群融入产业群”，优化职业教育类型定位，按照专业群结构逻辑和对接产业吻合度的要求，数控技术应用和物流服务与管理两个专业群建设成效显著，专业群与产业吻合度达到 90%以上，毕业生企业满意度达到 92%，较 2023 年提升 7 个百分点。专业结构优化情况如下表所示。

表 7-2 专业结构优化成效（2023 年-2025 年）

年度	专业总数	新增专业数	优化调整专业数	产业吻合度	企业满意度
2023 年	14	1	0	82%	85%
2024 年	15	1	0	86%	88%
2025 年	16	1	1	91%	92%

（数据来源：南海信息技术学校专业设置备案材料、企业调研报告）

7.2.2 深化产教融合，共育技能人才

南海信息认真执行《佛山市南海区人民政府办公室关于印发南海区产业技能人才培养提升实施方案的通知》和《佛山市南海区促进产教融合的实施意见》等文件精神，依托产业学院建设为基础，推动产教深度融合发展。加强南海区产教融合促进中心建设，以政校行企协同创新为机制，搭好校企沟通交流“立交桥”，

完善需求导向的人才培养结构调整机制，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为区域经济培养大批高素质劳动者和复合型技能人才。2024 学年，学校与 3 家龙头企业共建产业学院，共同开发课程 8 门，共建实训基地 4 个。

案例 7-1 产教融合创新多元，拓宽学生成长路径

学校积极应对佛山产业转型升级与智能制造对高素质技术技能人才的迫切需求，聚焦产业需求与学生发展，积极深化产教融合，致力于打通教育链与产业链的有效衔接，为区域经济高质量发展提供坚实人才支撑。

学校通过构建多元协同的育人体系，系统推进产教融合落地实施。积极携手头部科技企业，共建高标准育人平台，与腾讯云签署协议共建全国首个中职人工智能大模型应用示范中心，规划“五年五阶段”发展路径；与科大讯飞合作成立佛山首个“南信—科大讯飞人工智能学院”，共同构建“技术—教学—生态”三位一体的智慧教育体系。持续强化“岗课赛证”综合育人机制，将企业岗位标准、课程教学、技能竞赛和职业资格证书相互融通，通过“教师进名企”与“企业兼职教师进校园”等双向交流机制，不断提升师资队伍的实践教学水平。

通过打造“南信样本”，学校确立了在“AI+职业教育”领域的创新引领地位，为全国职业院校的数字化转型提供了可复制、可推广的宝贵经验，有效赋能区域产业发展，为粤港澳大湾区智能制造产业输送了大量“精技术、会创新、懂伦理”的高素质技术技能人才。



图 7-1 与腾讯云签署协议共建全国首个中职人工智能大模型应用示范中心



图 7-2 与科大讯飞合作成立佛山首个“南信-科大讯飞人工智能学院”

7.3 学校治理

7.3.1 完善内部治理，筑牢发展根基

南海信息全面深入落实党组织领导的校长负责制，严格执行“三重一大”决策制度，加强民主管理、民主监督，构建决策科学、执行坚决和监督有力的运行机制。改革绩效考核指标体系，修订和完善教学、人事等方面的管理制度，包括《佛山市南海区信息技术学校绩效管理考核实施方案（2025年版）》《佛山市南海区信息技术学校教职工评优评先工作方案（2025年版）》《佛山市南海区信息技术学校2024年度教师职称（职务）竞聘推荐方案》《佛山市南海区信息技术学校奖教方案（2025年版）》等，积极调动教职工的工作积极性。进一步畅通民主监督反馈渠道，在学校办公网OA系统中设立“建言献策”专栏，给教职工们提供了民主表达的途径和渠道，全面保障师生参与学校治理的合法权益，促进学校健康、和谐发展。全员参与学校治理活动，

完善了依法治校的制度体系，为学校高质量发展提供了强有力的机制保障，学校治理能力有了新跃升。

7.3.2 构建多元共治，搭建开放平台

南海信息优化多元共治的内部治理结构，打造高水平开放平台。积极与政府、行业、企业、社会合作，建立合作共赢、跨界互补的开放型多元共治工作机制，创新多元合作的管理机制、教学机制、评价机制和保障机制，认真落实产教融合、校企合作、工学结合的目标任务，打造高水平政行企校企合作治理开放平台，推动职业教育高水平合作发展。

案例 7-2 发挥多元优势，推动学校治理“五化”发展

学校全面贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神，加快治理结构改革，推动学校优化内部治理，不断完善管理制度，加快推进依法治校，提升治理能力。

以学校章程为核心，不断完善学校目标管理、绩效管理机制和科学民主决策机制，形成权责明确、统筹协调、规范有序的内部管理制度，培育政府、行业、企业、社会多元参与的治理主体，建立合作共赢、跨界互补的开放型多元共治工作机制，认真落实产教融合、校企合作、工学结合的目标任务，将治理意识融入人才培养过程。基于智慧校园应用平台，形成并完善学校教育质量监控与评价系统。

通过发挥多元治理优势，实现“利用管理过程数据反哺管理决策”的“数据治校”模式，促进教师教学全面化和学生发展个性化，推动学校治

2025 年数据显示，教师教学质量评价优秀率达到 85%，较 2023 年提升 12 个百分点；学生课堂满意度达到 90%。学校运用大数据技术开展教学质量分析，生成个性化诊改报告，帮助教师改进教学方法。质量保证体系建设成效如下表所示。

表 7-3 质量保证体系建设成效指标（2023 年-2025 年）

质量指标	2023 年	2024 年	2025 年	提升幅度
教学质量优秀率	73%	80%	85%	12%
学生课堂满意度	82%	87%	90%	8%
教材适用优良率	85%	90%	95%	10%
毕业生综合素质优良率	80%	84%	88%	8%

（数据来源：南海区信息技术学校教学质量年度报告、毕业生跟踪调查）

7.4.2 完善治理机制，夯实专业建设

同时，南海信息进一步健全党委会、校长办公会、教代会、专业建设委员会、教材选用委员会的运行机制。不断增强专业群在资金保障、人员配备等方面的自治能力。切实发挥学校专业群建设研究中心和两个专业群建设委员会的作用，具体指导和推进专业群建设和教学改革，构建跨专业、跨系部的课程体系，建立完善专业群绩效考核机制和人才培养质量诊改机制，确保人才培养质量，提高专业群建设质量。

案例 7-3 强化闭环管理，完善质量监控体系

以教育部关于深化新时代教育评价改革、全面提升教学质量的相关政策要求为遵循，紧密结合学校教学工作实际，着力完善教学质量监控体系，制定覆盖教学全流程的系列制度。

规范教学日常运行的《教学常规管理及评价方案》，明确备课、上课、作业批改、课后辅导等各环节的标准与考核办法。聚焦课堂教学核心的《课堂教学效果评价标准》，从教学目标达成、教学方法创新、师生互动质量等维度建立评价指标，同时配套《学生考试成绩统计规定》，通过科学的数据统计与分析，精准把握学生知识掌握情况和教学薄弱环节，制定《教学评估学生评教办法》，畅通学生反馈渠道，充分吸纳学生对教学工作的意见建议。

通过系列制度的落地实施，加强对教学准备、课堂实施、学业检测、教学反馈等各环节的常态化监督评估，建立“发现问题—分析原因—制定措施—整改落实—效果复查”的闭环管理机制。针对监督评估中发现的教学问题，及时督促相关教师调整教学策略，持续优化教学过程，有效保障教学质量稳步提高，为学校人才培养质量的提升奠定坚实基础。



图 7-4 日常学科专业教研会议



图 7-5 物流专业高质量课堂现场

7.5 经费投入

7.5.1 学校经费变化情况

从 2023 年到 2024 年期间，南海信息的经费投入总体上呈现出不同程度的下降趋势，无论是人员经费、办公经费还是专项经费的投入，均较以往有所减少。这一变化受到多方面因素的影响，包括宏观经济环境的调整、政策重点的转移以及资金使用效率的优化等。

表 7-4 经费投入变化情况统计表

项目	2023 年 (万元)	2024 年 (万元)	变化情况 (万元)	变化幅度 (%)
人员经费投入	7,529.62	7,285.88	-243.74	-3.24%
办公经费投入	816.10	914.82	+98.72	+12.10%
专项经费投入	2,477.21	1,987.64	-489.57	-19.76%
总投入	10,822.93	10,188.16	-634.77	-5.86%

（数据来源：南海区信息技术学校后勤服务处）

7.5.2 学校经费投入情况分析

作为一所财政全额拨款事业单位，南海信息的经费来源与使用严格遵循预算管理规定。对比 2023 与 2024 年度数据，学校经

费投入在总量和结构上呈现出“总体稳健、结构优化、有保有压”的特点，具体分析如下：

1、总体规模小幅收缩，保障基础依然稳固

2024 年学南海信息总经费投入为 10,188.16 万元，较 2023 年减少 634.77 万元，同比下降 5.86%。这表明在宏观财政预算安排下，学校总体经费规模有所控制。尽管如此，经费总额仍保持在亿元以上，体现了财政对学校事业发展的基础性保障作用依然稳固。

2、人员经费略有下降，反映编制管理与效益提升

人员经费作为占比最大的支出项目(2024 年占比约 71.5%)，本年减少了 243.74 万元，降幅为 3.24%。这通常是人员结构优化(如自然减员)、严格控制编外人员编制或精准核算薪酬社保等因素共同作用的结果，反映了学校在控制人力成本、提升人事管理效益方面的努力。

3、办公经费逆势增长，保障日常运行提质增效

在总经费收缩的背景下，办公经费投入逆势增加 98.72 万元，增幅达 12.10%，是三项经费中唯一实现正增长的项目。这一变化清晰地表明，学校在压缩总量的同时，优先保障了日常教育教学和行政管理的基本运行需求。此举有助于改善办公条件、维护教学设施、补充日常耗材，直接支撑了学校日常工作的正常运转与服务质量提升。

4、专项经费大幅调减，体现预算精准与项目周期影响

专项经费同比减少 **489.57** 万元，降幅 **19.76%**，是总经费下降的主要原因。专项经费通常与特定的建设项目、大型采购或一次性任务挂钩。其大幅减少可能出于两方面原因：

政策性调整：根据财政要求，压减非急需、非刚性支出，将资金更加集中于保基本、保运转。

项目周期性：**2023** 年可能处于某些大型项目的集中投入期或验收结算期，而 **2024** 年相关项目已完工或尚未启动，属于正常的项目支出波动。

综上所述，**2024** 年学校经费预算的安排，是在财政“过紧日子”的总体要求下进行的结构性优化：在“压”的方面，大力压减了非刚性、非重点的专项支出，并精细化管理降低了人员成本；在“保”的方面，则加大了对维持学校日常高效运转的办公经费投入。

未来，学校将继续坚持“量入为出、保障重点、注重绩效”的原则，在财政全额拨款的框架内，进一步提高资金使用的精准性和效益，确保将有限的资源最大限度地用于保障教育教学质量的核心领域，推动学校事业持续、健康发展。

8. 特色创新案例

本部分集中展示了南海信息在年度工作中形成的标志性成果与突破性探索。包括在世界技能大赛中取得的辉煌战绩、在“AI+职业教育”融合方面的先行先试以及“家校社协同育人”机制的深入实践，凸显了学校的办学特色与创新活力。

案例 8-1 三金一铜，世赛金奖数全省第一！

2025 年 8 月，佛山市南海区信息技术学校在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，一举斩获了物流与供应链赛道、商贸赛道、艺术设计赛道共计 3 个金奖，以及机械设计与制造赛道 1 个铜奖的优异成绩，成为全省范围内金奖数量最多的学校，这一辉煌成就令人瞩目！

南海区信息技术学校在学生技能竞赛工作中，始终聚焦于“精准对标赛制、强化实战能力、深化产教协同”这三大核心策略。根据不同专业类别精心组建竞赛团队，深入细致地解析大赛的最新规则，实时分析大赛的五大评分维度，全面革新了校-市-省-国家四级梯队建设与训练体系。在人才培养方面，学校逐步深化培养重点，从全员技能普及到项目式训练，再到企业真实场景复现，最终实现跨领域协同创新，逐级提升学生的综合能力。

为了进一步提升竞赛水平，学校组建了由教师和企业工程师共同组成的项目辅导团队，形成了集开发、设计、运维、解说等多重角色能力于一体的矩阵式团队。在重点赛项中，学校积极联合本地企业共同开发设计项

目，鼓励学生进行专利孵化，并配套提供知识产权申报支持。通过这种课赛融通的良性循环模式，有效提高了人才培养的质量，成功培养出一批又一批高素质的技能型人才。

南海区信息技术学校在技能大赛中的优异成绩领跑全省，其技能考核成绩在佛山市更是遥遥领先。在 2024-2025 学年中，南海信息学生在广东省职业院校技能大赛中斩获一等奖 8 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项的佳绩；共有 16 名学生通过技能大赛的优异表现，成功保送到知名高职院校继续深造；7 名学生荣获国家级奖学金的殊荣；更有 900 名学生顺利通过全国 1+X 证书考核，通过率高达 98.9%，99% 的毕业生获得了符合专业面向的职业资格证书，充分展现了南海信息在技能人才培养方面的卓越成效。



图 8-1 物流专业获 2025 年世赛物流与供应链赛道金奖



图 8-2 艺术设计专业获 2025 年世赛艺术设计赛道金奖

案例 8-2 AI 赋能职教，打造示范标杆

2025 年 7 月，佛山市南海区信息技术学校与腾讯云签署战略合作协议，共建全国首个中职“人工智能大模型应用示范中心”。这是继同年 4 月与科大讯飞共建佛山首个中职人工智能学院后，学校在“AI+职业教育”领域的又一里程碑。从联手顶尖企业共建学院，到打造国家级示范中心，南

海信息的 AI 赋能之路，正以清晰的路径和坚实的步伐，引领全国职业教育的数字化变革。

校企双元的“三阶五维”模式。一是构建“头部企业引领，学校平台承载，示范中心升级”三阶递进的合作生态。学校先后与科大讯飞、腾讯云等行业巨头达成战略合作，通过共建“南信-科大讯飞人工智能学院”作为基础载体，最终升级打造“腾讯云大模型应用示范中心”，实现了从课程合作到技术底座共建、从单一教学到全生态赋能的跨越。二是通过“共建平台、共培师资、共研课程、共融赛证、共创场景”五个核心维度，系统化推进 AI 与教育教学的深度融合。该模式以产教融合为内核，将企业的最新技术、资源和产业需求无缝对接到人才培养全过程中，形成了“技术赋能教学、教育反哺产业”的双向循环。

南海信息在 AI 教育领域的一系列创新实践已结出硕果，为区域乃至全省提供了可复制的范例。已成功打造全国首个中职人工智能学院与全国首个中职大模型应用示范中心两大标杆平台；通过举办覆盖全区 5 校 100 名教师的 GAI 基础应用技能比赛及系列专家培训，实现了师资 AI 素养的整体跃升；联合企业深度研发《人工智能通识课程》，全面提升南海职校学生的 AI 素养；依托腾讯云技术上线招生助理、心理助理等校园应用智能体，实现了 AI 技术在管理服务中的真实落地；同时，学校为长远发展制定了清晰的“五年五阶段”战略蓝图，确保了 AI 赋能教育的持续迭代与价值输出。



图 8-3 南海区 GAI 基础应用能力比赛



图 8-4 南海区人工智能应用通识课程开发研讨会

案例 8-3 家校协同新生态，共育技能新人才

佛山市南海区信息技术学校坚持以学生成长为中心，构建“家校社协同赋能职教”体系，通过系统化设计、精准化服务与生态化联动，有效破解中职家庭教育中的亲子沟通、职教认同、生涯规划等现实难题，为职业教育高质量发展注入新动能。

南海信息以四年发展规划为引领，成立家庭教育指导中心，组建了由专职教师、帮扶教师及家促会秘书构成的专业化家庭教育指导团队，依托“线上+线下+资源整合”三维机制推进协同育人。参照“学校-家庭-社区”协同的“三三制”管理模式，制定详细工作方案。通过面向家长和学生的问卷调研，精准识别出四大核心痛点，建立“问题诊断-资源匹配-跟踪反馈”的闭环服务机制。

家庭教育指导中心打造了“线上+线下”双轨并进的赋能模式。线上构建“日签+音频+短视频”立体传播矩阵，累计推送职教家庭教育日签 369 期，每周更新“南信家教心声”音频专栏，已推出《职业教育与孩子未来发展》等 20 期专题；制作的《优秀毕业生职业成长记》系列短视频

播放量超 10 万次，引发家长热烈互动。此外，定期开展“家长微课堂”“在线答疑日”等活动，学期服务家长超 3000 人次。线下打造“家校社共育花园”，开展亲子种植、职业启蒙工作坊等沉浸式活动，覆盖 300 余家庭。针对特需家庭，建立“三师联动”帮扶机制，通过情绪疏导、亲子互动方案定制，使家长焦虑指数下降 40%，学生课堂参与度显著提升。

通过系统推进，85%的参与家长表示更加理解中职教育价值，家校互动频次提升 40%，学生职业认同感得分提高 15%，涌现出一批“非遗小工匠”“校园创业先锋”等典型。中心经验获区教育局认可，计划于 2025 年组建区级“职教家庭教育讲师团联盟”，推动“家校社协同赋能职教”模式在更广范围复制推广。



图 8-5 职教家庭教育日签



图 8-6 “家校社共育花园”的亲子种植活动

9. 面临挑战

在总结成绩的同时，对在贯通培养体系衔接、新质生产力背景下教师能力重构、“三全育人”效能提升等方面面临的新挑战进行了客观分析，并提出了针对性的未来发展规划与改进对策，体现了南海信息持续改进的坚定决心。

9.1 2024 年对策的实施情况及回顾总结

在 2024 年，南海信息针对当时提出的主要挑战，制定并实施了一系列对策，目前已取得阶段性成效。

1、综合高中申办与多元成才路径构建

在佛山市深入开展职普融通育人模式试点改革的基础上，南海信息积极申请举办综合高中，制定了《佛山市南海区信息技术学校举办综合高中实施方案》，并进入实质推进阶段。南海信息和金石实验中学合作，通过招聘、选调、引入和跟岗培训等方式组建高质量的师资队伍，同时引入金石实验中学优质的教学资源 and 特色课程，为综合高中的首次开办做好了高起点的准备。为帮助学生选择适合的成长路径，南海信息还设立了升学和职业发展咨询服务，帮助学生在职业规划上获得全方位的支持，这些举措旨在满足学生的多元化发展需求，提升家长和社会的认可度。

2、内部治理优化与教师动能激发

通过深化系部二级管理和优化绩效考核机制，南海信息赋予系部更大的自主权，在激发教师队伍活力方面也取得了积极进展。初步建立了多元评价体系，将教学业绩、科研成果、班主任工作

等纳入考核，并与激励措施更紧密地挂钩。本年度，南海信息在全国教学能力比赛中屡获殊荣，双师型教师比例保持在 92% 以上的高水平，反映出教师专业发展的成效。

3、产教融合深化与人才培养模式创新

南海信息持续推进“五个对接”，南信-汇博机器人产业学院等平台运行良好。通过引入企业真实项目和创新“校企双导师”制度，有效提升了学生的实践能力和创新意识。2024 年，南海信息在世界职业院校技能大赛中夺得 3 金 1 铜的好成绩，充分证明了人才培养的质量与产教融合的成果。同时，南海信息还面向本地企业开展技术培训、技能鉴定与工艺优化服务，拓展了产教融合的广度与深度。

9.2 2025 年的挑战与对策

在全面回顾和深入总结 2024 年所取得各项成效的基础上，南海信息紧密围绕国家职业教育发展的最新趋势，以及区域产业升级提出的全新要求，积极投身于推动职业教育高质量发展的实践之中。然而，在这一过程中，南海信息也不可避免地面临着一系列复杂而严峻的挑战。这些挑战不仅源于职业教育自身发展的内在规律，还受到外部环境变化的多重影响，需要南海信息在未来的工作中予以高度重视并采取有效措施加以应对。

挑战一：贯通培养体系的协同管理与有效衔接难题

南海信息已构建了包含“3+2”中高职对接、“3+4”中本贯通等多路径贯通培养格局，然而，在体系深度推进过程中，真正

的挑战在于如何实现深层次的协同管理与有效衔接。具体表现为：跨学段管理统筹协调不足、课程教学一体化衔接不畅以及相关政策支持资源支持需持续强化等系统性难题。

对策一：深化改革与创新，完善贯通培养体系

1. 强化顶层设计与协同机制

成立学校层面的“贯通培养工作领导小组”，统筹管理“3+2”“3+4”等所有贯通培养项目。该小组应负责顶层规划，联合对口高校共同研制一体化人才培养方案，明确中职、高职、本科各阶段的培养目标与衔接标准，从机制上保障贯通培养的顺利实施。

2. 系统构建一体化课程与教学体系

基于人才发展规律，系统设计阶梯式递进的一体化课程体系，确保教学内容前后衔接、层层提升。同时，积极推行“一课多师”的模块化教学模式，促进校企师资优势互补，将产业新技术、新工艺融入教学全过程。

3. 完善质量保障与资源支撑体系

建立科学的转段考核与动态管理机制，综合考查学生的知识、技能与素养，并引入过程性评价，形成“宽进严出”的质量闭环。积极向上级争取关键政策支持，为筹建高职院校夯实基础。此外，着力打造跨校际的“双师型”教学创新团队，共建共享高水平实训基地，为一体化贯通培养提供坚实的师资与硬件保障。

以上对策旨在破解贯通培养中的“硬衔接”难题，实现真正的“软贯通”，为学生构建更加顺畅、多元、高质的成才路径。

挑战二：新质生产力驱动下的教学创新与教师能力重构

面对人工智能、大数据等新技术加速迭代，发展新质生产力对职业教育人才培养模式提出更高要求。挑战的核心在于如何系统化地推动教师队伍能力升级，并将 AI 等新技术深度、有效地融入教学、科研和管理全流程，以适应产业升级对创新型、复合型技术技能人才的需求。

对策二：打造 AI 赋能的高水平教师队伍与教学新生态

南海信息实施了一系列系统性措施，致力于打造一支能适应并引领未来教育发展的高素质“双师型”教师队伍。

1. 实施分层分类的精准培训，构建教师 AI 应用能力新体系

南海信息将构建全覆盖与重点提升相结合的培训体系。一方面，邀请专家面向全体教师举办 AI 基础应用能力普及培训，有效提升了教师的数字化认知水平。另一方面，针对骨干教师和不同专业需求，开展高级研修班、实战培训等精准项目。这些举措将系统化地提升教师队伍将 AI 技术应用于教学、科研和管理的实战能力。

2. 深化校企协同与名师引领，打造高水平“双师型”教学创新团队

通过“外引内育”，打造高水平的教学创新团队。一是深度对接行业巨头，将最前沿的技术和资源引入校园。二是强化名师带动效应，成立了以国赛获奖者为核心的“AI 赋能教育教学创新

团队”，并以此为基础组织申报人工智能相关共同体项目，有效激发了团队的创新活力。

3. 推动教学模式的实践创新与区域引领，拓展教改辐射广度

积极将 AI 技术应用于教学实践并进行区域推广。在教学实验方面，选取班级开展英语、数学精准教学实验，为综合高中的个性化教学改革积累经验。在区域引领方面，主动承担区级责任，联合企业专家和一线教师，共同开发《人工智能通识课程》框架，为全区教师搭建了 AI 学习和交流的高质量平台。这些举措不仅提升了学校的教学创新水平，也将显著增强南海信息在区域职业教育 AI 应用领域的示范和引领作用。

挑战三：“三全育人”体系中的资源整合与协同效能提升

在落实“全员、全过程、全方位”育人体系过程中，面临的深层挑战是育人力量分散、育人过程衔接不够连贯，以及校企家校等多元主体未能形成有效合力。这制约了“三全育人”整体效能的提升，难以完全满足学生全面发展和社会对高素质技术技能人才的需求。

对策三：构建“机制-过程-主体”三维协同的“三全育人”新格局

南海信息将以学生职业生涯规划中心和家庭教育指导中心两大实体机构为核心抓手，通过机制创新、资源整合与过程重塑，全面提升“三全育人”工作的实效性。

1. 健全长效机制，强化全员育人责任共同体

制定并实施《“三全育人”工作总体方案》，明确各部门及各岗位教师的育人职责清单，形成“人人有责、人人尽责”的全员育人格局。依托教师发展中心，开展“三全育人”专题培训和教研活动，重点提升教师在课程思政、心理健康教育、职业生涯指导等方面的能力。

2. 实体化运作“双中心”，夯实全员育人的组织与资源基础

职业生涯规划中心将主动对接龙头企业，建立学生职业体验基地，组织职业访谈、企业开放日等活动，将真实的职业世界引入校园。家庭教育指导中心将开发系列化的家长课程和工作坊，帮助家长树立正确教育观念，通过定期推送家庭教育指导资源、举办校园开放日和家长沟通日等活动，提升家校共育的效能。在两大中心和各处室的协同下，南海信息将系统设计并优化从学生入学到毕业的全过程育人路径。

南海信息技术学校

崇德 明志 乐群 善技



佛山市南海区信息技术学校中等职业教育质量报告 (2025 年度)

公开网址: <http://www.nhxx.org/xxgk/zlbg/>
